

Un QCM Papier qui devient un questionnaire de satisfaction

Université de Lille

Zone de streaming

Casting



Sylvain Gillot

Université de Lille

Zone de streaming

Présentation

- Ingénieur pour l'Enseignement Numérique à la **DAPI**
Direction d'**A**ppui à la **P**édagogie et à l'**I**nnovation
- Administrateur fonctionnel de Moodle
- Parfois surnommé "Monsieur Moodle"
- Sixième MoodleMoot et première communication

Zone de streaming



- ✓ Rappel sur l'activité QCM Papier.
- ✓ Pourquoi ce détournement ?
- ✓ Mise en place et paramétrage.



Rappel sur le principe du QCM Papier

- Activité qui permet de générer et gérer un test sous format papier à partir d'une banque de questions.
- Les étudiants répondent aux questions en cochant des cases sur une grille papier.
- Les grilles sont ensuite scannées et déposées dans l'activité pour une correction automatique du test.

Zone de streaming



Historique

- Découverte de QCM Papier, qui s'appelait encore **Test Hors-Ligne**, au MoodleMoot de Tours en 2015



- Mise en place dans la foulée et première utilisation dès octobre 2015

Zone de streaming



Historique

- Rapidement adopté par les enseignants de Lille 1



- Cela a fait écho dans les autres université lilloises avant fusion



Zone de streaming



QCM Papier en chiffres à l'université de Lille

- **Plus de 1300 activités QCM Papier** depuis 2019 (unification des plateformes Moodle).
- **Moyenne de 230 activités QCM Papier** par année universitaire.
- 2 ateliers de formation par année universitaire.
- Accompagnement à la demande.

Zone de streaming



Le pourquoi du comment du détournement en questionnaire de satisfaction



Zone de streaming



Genèse de la transformation en questionnaire de satisfaction

La DAPI a possédé pendant plusieurs années sa propre plateforme, développé en interne, pour proposer son offre de formation en pédagogie numérique :

Nom	Date	Places restantes	Options
 Évaluer les apprenants avec l'activité "Test hors ligne Moodle" (QCM papier)	Le 11 / 04 / 2024 de 14:00 à 16:00	7 / 14	
 Gamification : Transformez votre cours Moodle en chasse aux trésors	Le 15 / 04 / 2024 de 14:30 à 16:30	5 / 12	
 Concevoir et encadrer un apprentissage par problème (APP)	Le 16 / 04 / 2024 de 09:00 à 17:00	5 / 18	
 Organiser et accompagner le travail de groupe de ses étudiants	Le 18 / 04 / 2024 de 09:00 à 17:00	4 / 18	

Zone de streaming

Genèse de la transformation en questionnaire de satisfaction

Avantages :

- autonomie dans l'offre de formation ;
- gestion centralisée : calendrier, émargement, questionnaire de satisfaction.



Zone de streaming



Genèse de la transformation en questionnaire de satisfaction

Inconvénients :

- décentralisé du reste de l'offre de formation de l'université de Lille ;
- peu de retours sur les questionnaires de satisfaction en ligne malgré l'envoi d'un mail de remerciement après l'atelier.



Zone de streaming



Genèse de la transformation en questionnaire de satisfaction

Décision politique de publier l'offre de formation de la DAPI sur l'outil adopté par les RH : **GEFORP** à partir de l'année universitaire 2024/2025.

Inconvénients :

- perte de l'autonomie dans la gestion de l'offre de formation ;
- pas d'accès au questionnaire de satisfaction.



Zone de streaming



A la recherche d'une solution

Il nous est proposé un retour vers le passé avec des questionnaires :

- à imprimer ;
- à faire remplir par les participants à la fin des ateliers ;
- à scanner ;
- à envoyer au RH pour une saisie manuelle dans les outils de suivi.



Zone de streaming



L'idée

- Disposer d'un questionnaire de satisfaction papier avec traitement automatisé des données.
- **Défi** : détourner l'activité QCM papier de son usage premier en outil d'évaluation qualitative.



Zone de streaming



Mise en place et paramétrage pour une utilisation en questionnaire de satisfaction



Zone de streaming



Questionnaire de satisfaction originel

Organisation

	Insatisfaisant	Moyennement satisfaisant	Satisfaisant	Très satisfaisant	Non concerné
Communication avant la formation	☐	☐	☐	☐	☐
Durée de la formation	☐	☐	☐	☐	☐
Format de la formation (présentiel/distanciel)	☐	☐	☐	☐	☐
Disposition de la salle	☐	☐	☐	☐	☐
Qualité de la communication (si distance ou comodal)	☐	☐	☐	☐	☐

Zone de streaming



Questionnaire de satisfaction originel

Pédagogie

	Insatisfaisant	Moyennement satisfaisant	Satisfaisant	Très satisfaisant	Non concerné
Objectifs de la formation	☐	☐	☐	☐	☐
Respect des objectifs de la formation	☐	☐	☐	☐	☐
Rythme de la formation en général	☐	☐	☐	☐	☐
Articulation entre théorie et pratique	☐	☐	☐	☐	☐
Interactions (entre pairs)	☐	☐	☐	☐	☐
Disponibilité des intervenant.e.s	☐	☐	☐	☐	☐
Supports utilisés pendant la formation (diaporama, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐
Ressources mises à disposition (papier ou numérique)	☐	☐	☐	☐	☐
Utilité de la formation pour votre pratique	☐	☐	☐	☐	☐

Zone de streaming



Questionnaire de satisfaction originel

Atelier inversé

Si vous avez suivi un atelier inversé, combien de temps (en minutes) estimez-vous avoir passé sur la partie "autoformation" ?

Les points forts :

Les points à améliorer :

Cette formation a-t-elle suscité chez vous d'autres besoins de formation ? Lesquels ? :

Autres remarques :

Envoyer

Zone de streaming



Création de la banque de questions

Transformer les questions fermées en QCU :

T ▲ Question		Actions	Statut	Version	Créée par
Nom de question / Numéro d'identification					Prénom / Nom de famille / Date
☐	Orga01 ✎	Modifier ▼	Prête ▾	v1	Sylvain Gillot 8 décembre 2023, 15:12
Communication avant la formation					
☐	Orga02 ✎	Modifier ▼	Prête ▾	v1	Sylvain Gillot 8 décembre 2023, 15:13
Durée de la formation					
☐	Orga03 ✎	Modifier ▼	Prête ▾	v1	Sylvain Gillot 8 décembre 2023, 15:13
Format de la formation (présentiel/distanciel)					
☐	Orga04 ✎	Modifier ▼	Prête ▾	v1	Sylvain Gillot 8 décembre 2023, 15:14
Disposition de la salle					
☐	Orga05 ✎	Modifier ▼	Prête ▾	v1	Sylvain Gillot 8 décembre 2023, 15:14
Qualité de la communication (si distance ou comodal)					

Zone de streaming



Création de la banque de questions

Question 1

Incomplet

Non noté

Communication avant la formation

- ☐ Insatisfaisant
- ☐ Moyennement satisfaisant
- ☐ Satisfaisant
- ☐ Très satisfaisant
- ☐ Non concerné

Zone de streaming



Création de la banque de questions

Exemple d'une question avec le choix de réponses :

The screenshot displays a user interface for creating a question bank. It features four response options, each with a text input area, a feedback field, a note field, and a satisfaction level dropdown. The interface includes a rich text editor toolbar with various icons for text formatting, alignment, and media insertion.

Réponse	Feedback	Note	Satisfaction
Réponse 1	Insatisfaisant		
Réponse 2			
Réponse 3	Satisfaisant	Aucun	
Réponse 4	Très satisfaisant	100%	

Zone de streaming

Paramétrage du QCM Papier

Nombre de groupes

Un seul groupe de questions

Mélanger les questions

Pas de mélange des questions

Mélanger les éléments des questions



Pas de mélange des éléments des questions

Zone de streaming



Paramétrage du QCM Papier

Questions Groupe A

Groupe A Questions : 14 | Ce QCM papier est ouvert

Note maximale : 0 Enregistrer

Des formulaires ont déjà été créés ([Téléchargez les formulaires](#))

Note : le nombre maximum de points pour ce QCM papier est 0 !

Repaginer

Ajouter les questions sélectionnées au groupe : Sélectionnez un groupe Ajouter Supprimer les pages sélectionnées

Note du test à zéro

Page 1

☐	1	Orga01	Communication avant la formation	v1 (dernière)	0
☐	2	Orga02	Durée de la formation	v1 (dernière)	0
☐	3	Orga03	Format de la formation (présentiel/distanciel)	v1 (dernière)	0
☐	4	Orga04	Disposition de la salle	v1 (dernière)	0
☐	5	Orga05	Qualité de la communication (si distance ou comodal)	v1 (dernière)	0
☐	6	Peda01	Objectifs de la formation	v1 (dernière)	0
☐	7	Peda02	Respect des objectifs de la formation	v2 (dernière)	0
☐	8	Peda03	Rythme de la formation en général	v1 (dernière)	0
☐	9	Peda04	Articulation entre théorie et pratique	v1 (dernière)	0
☐	10	Peda05	Interactions (entre pairs)	v1 (dernière)	0
☐	11	Peda06	Disponibilité des intervenant.e.s	v1 (dernière)	0
☐	12	Peda07	Supports utilisés pendant la formation (diaporama, etc.)	v1 (dernière)	0
☐	13	Peda08	Ressources mises à disposition (papier ou numérique)	v1 (dernière)	0
☐	14	Peda09	Utilité de la formation pour votre pratique	v1 (dernière)	0

Pondération des questions à 0
(peut se pondérer à la création
des questions)

Zone de streaming



Simplification des formulaires papiers

En utilisation traditionnelle, le QCM papier comporte 2 documents :

- **les feuilles de questions ;**
- **la grille de réponses.**

Pour une utilisation en questionnaire de satisfaction, l'idée est d'avoir un combiné des deux en insérant les questions sur la grille de réponses sans gêner la lecture des grilles.

Zone de streaming



Simplification des formulaires papiers

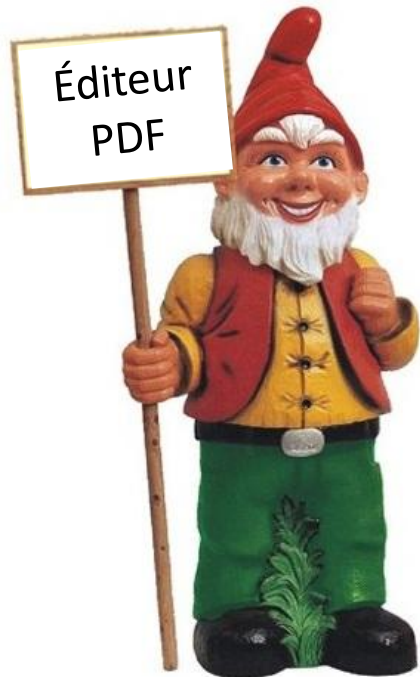
Questionnaire de satisfaction Atelier DAPI (modèle), Groupe A	Questionnaire de satisfaction Atelier DAPI (modèle), Groupe A
4) Disposition de la salle a) Insatisfaisant b) Moyennement satisfaisant c) Satisfaisant d) Très satisfaisant e) Non concerné	7) Respect des objectifs de la formation a) Insatisfaisant b) Moyennement satisfaisant c) Satisfaisant d) Très satisfaisant e) Non concerné
5) Qualité de la communication (si distance ou comodal) a) Insatisfaisant b) Moyennement satisfaisant c) Satisfaisant d) Très satisfaisant e) Non concerné	8) Rythme de la formation en général a) Insatisfaisant b) Moyennement satisfaisant c) Satisfaisant d) Très satisfaisant e) Non concerné
6) Objectifs de la formation a) Insatisfaisant b) Moyennement satisfaisant c) Satisfaisant d) Très satisfaisant e) Non concerné	9) Articulation entre théorie et pratique a) Insatisfaisant b) Moyennement satisfaisant c) Satisfaisant d) Très satisfaisant e) Non concerné



Zone de streaming

Simplification des formulaires papiers

Suppression de la zone d'identité pour l'anonymisation du questionnaire et de la notion de groupe de questions



Questionnaire de satisfaction Atelier DAPI

Réservé DAPI

A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐

Cette grille de réponses sera scannée automatiquement. Veuillez ne pas plier ou tâcher. Utilisez un stylo noir ou bleu pour remplir les champs :

☒

Seules les cases cochées clairement sont interprétées correctement ! Pour corriger une case cochée, remplissez complètement la case de couleur : elle sera interprétée comme non cochée :

☐

Les cases ainsi corrigées ne peuvent pas être marquées à nouveau. Veuillez ne rien inscrire en dehors des cases.

- | | a | b | c | d | e | |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Communication avant la formation |
| 2) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Durée de la formation |
| 3) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Format de la formation (présentiel/distanciel) |
| 4) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Disposition de la salle |
| 5) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Qualité de la communication (si distance ou comodal) |
| 6) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Objectifs de la formation |
| 7) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Respect des objectifs de la formation |
| 8) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Rythme de la formation en général |
| 9) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Articulation entre théorie et pratique |
| 10) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Interactions (entre pairs) |
| 11) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Disponibilité des intervenant.e.s |
| 12) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Supports utilisés pendant la formation (diaporama, etc.) |
| 13) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Ressources mises à disposition (papier ou numérique) |
| 14) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | Utilité de la formation pour votre pratique |

Université de Lille

Réservé DAPI

9 0 0 0 0 0 0 0 1

0	☐	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☐	0
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	1
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	2
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	3
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	4
5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	5
6	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	6
7	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	7
8	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	8
9	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	9

Champ prérempli avec un numéro d'identification issu d'une cohorte de comptes locaux

Ajout de l'échelle de satisfaction

Ajout du texte des questions

Zone de streaming

Simplification des formulaires papiers

Grille de réponses

Pour analyse automatique

Prénom:
Nom de famille:
Signature:

Surveillant(e)

Groupe: A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐

Cette grille de réponses sera scannée automatiquement. Veuillez ne pas plier ou tâcher. Utilisez un stylo noir ou bleu pour remplir les champs :

☒

Seules les cases cochées clairement sont interprétées correctement ! Pour corriger une case cochée, remplissez complètement la case de couleur : elle sera interprétée comme non cochée :

■

Les cases ainsi corrigées ne peuvent pas être marquées à nouveau. Veuillez ne rien inscrire en dehors des cases.

	a	b	c	d	e
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐
3)	☐	☐	☐	☐	☐
4)	☐	☐	☐	☐	☐
5)	☐	☐	☐	☐	☐
6)	☐	☐	☐	☐	☐
7)	☐	☐	☐	☐	☐
8)	☐	☐	☐	☐	☐
9)	☐	☐	☐	☐	☐
10)	☐	☐	☐	☐	☐
11)	☐	☐	☐	☐	☐
12)	☐	☐	☐	☐	☐
13)	☐	☐	☐	☐	☐
14)	☐	☐	☐	☐	☐

Questionnaire de satisfaction

Atelier DAPI

Réservé DAPI

A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐

Cette grille de réponses sera scannée automatiquement. Veuillez ne pas plier ou tâcher. Utilisez un stylo noir ou bleu pour remplir les champs :

☒

Seules les cases cochées clairement sont interprétées correctement ! Pour corriger une case cochée, remplissez complètement la case de couleur : elle sera interprétée comme non cochée :

■

Les cases ainsi corrigées ne peuvent pas être marquées à nouveau. Veuillez ne rien inscrire en dehors des cases.

	a	b	c	d	e
1)	☐	☐	☐	☐	☐
2)	☐	☐	☐	☐	☐
3)	☐	☐	☐	☐	☐
4)	☐	☐	☐	☐	☐
5)	☐	☐	☐	☐	☐
6)	☐	☐	☐	☐	☐
7)	☐	☐	☐	☐	☐
8)	☐	☐	☐	☐	☐
9)	☐	☐	☐	☐	☐
10)	☐	☐	☐	☐	☐
11)	☐	☐	☐	☐	☐
12)	☐	☐	☐	☐	☐
13)	☐	☐	☐	☐	☐
14)	☐	☐	☐	☐	☐

Résumé des données

Réservé DAPI

9 0 0 0 0 0 0 0 1

0 ☐ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☐ 0

1 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ 1

2 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 2

3 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 3

4 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 4

5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 5

6 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 6

7 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 7

8 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 8

9 ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 9

Avant

Après

e de streaming

Simplification des formulaires papiers

Volet avec
questions fermées
pour traitement
automatisé

Questionnaire de satisfaction
Atelier DAPI

Réservé DAPI

A ☒ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐

Cette grille de réponses sera scannée automatiquement. Veuillez ne pas plier ou tâcher.
Utilisez un stylo noir ou bleu pour remplir les champs :

☒

Seules les cases cochées clairement sont interprétées correctement ! Pour corriger une case cochée, remplissez complètement la case de couleur : elle sera interprétée comme non cochée :

Les cases ainsi corrigées ne peuvent pas être marquées à nouveau. Veuillez ne rien inscrire en dehors des cases.

	a	b	c	d	e
1) Communication avant la formation	☐	☐	☐	☐	☐
2) Durée de la formation	☐	☐	☐	☐	☐
3) Format de la formation (présentiel/distanciel)	☐	☐	☐	☐	☐
4) Disposition de la salle	☐	☐	☐	☐	☐
5) Qualité de la communication (si distance ou comodal)	☐	☐	☐	☐	☐
6) Objectifs de la formation	☐	☐	☐	☐	☐
7) Respect des objectifs de la formation	☐	☐	☐	☐	☐
8) Rythme de la formation en général	☐	☐	☐	☐	☐
9) Articulation entre théorie et pratique	☐	☐	☐	☐	☐
10) Interactions (entre pairs)	☐	☐	☐	☐	☐
11) Disponibilité des intervenant.e.s	☐	☐	☐	☐	☐
12) Supports utilisés pendant la formation (diaporama, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐
13) Ressources mises à disposition (papier ou numérique)	☐	☐	☐	☐	☐
14) Utilité de la formation pour votre pratique	☐	☐	☐	☐	☐

4 0001236 A 0000950 Questionnaire de satisfaction Atelier DAPI

Page 1/1

Atelier inversé

Si vous avez suivi un atelier inversé, combien de temps (en minutes) estimez-vous avoir passé sur la partie « autoformation » ?

Les points forts de cet atelier :

Les points à améliorer :

Si cette formation a suscité chez vous d'autres besoins de formation, pourriez-vous préciser lesquels ?

Autres remarques :

Merci pour votre participation à cet atelier !

Volet avec
questions ouvertes
sans traitement
automatisé

Zone de streaming

Un cours dédié aux ateliers de formation

Un cours Moodle centralise l'ensemble des questionnaires de satisfaction avec une section par atelier et une activité QCM papier pour chaque session.

Ce cours est uniquement accessible aux formateurs et aux personnels en charge de la gestion de l'offre de formation.

L'idée est de fournir un outil simple pour les collègues qui ne sont pas forcément à l'aise sur le plan technique.

Zone de streaming



Un cours dédié aux ateliers de formation

Fonctionnement des questionnaires de satisfaction papiers des ateliers DAPI

1. Après avoir activé le mode édition, dupliquer l'activité QCM Papier "**Questionnaire de satisfaction Atelier DAPI (modèle)**" et la déplacer dans la section de l'atelier concerné **OU** dupliquer une activité QCM Papier déjà présente (sessions précédentes) dans la section de l'atelier concerné ;
2. Renommer l'activité avec le nom de l'atelier et la date de celui-ci ;
3. Télécharger et imprimer le fichier "**Questionnaire de satisfaction papier Atelier DAPI à imprimer**" en nombre suffisant en prévision du nombre de participants ;
 **remarque** : l'impression doit se faire en recto/verso sans modification des marges d'impression.
4. Faire remplir les questionnaires par les participants avec un stylo noir ou bleu uniquement ;
5. **Scanner uniquement les grilles de réponses** (recto) en niveau gris, 300 dpi max en PDF multipages ;
6. Déposer le fichier PDF généré précédemment après cliqué sur déposer depuis l'activité QCM Papier de l'atelier concerné ;
 **remarque** : un mail sera envoyé dès que l'analyse sera terminée ;
7. Après la remontée automatique des résultats et des éventuelles corrections manuelles, il est possible de consulter l'analyse globale en cliquant sur "Analyse des questions et réponses".

En cas de doute sur l'un de ses points ou si il manque un élément, contacter Sylvain.

Activité QCM Papier modèle à réutiliser pour chaque atelier

Document à imprimer pour chaque session d'un atelier



Questionnaire de satisfaction Atelier DAPI (modèle)



Questionnaire de satisfaction papier Atelier DAPI à imprimer

7.1 Mo Document PDF

Zone de streaming



Un cours dédié aux ateliers de formation



Construire sa maquette de formation en Approche Par Compétences (APC)



Concevoir un enseignement : un principe de cohérence



Hybridation : Comment utiliser la complémentarité entre présence et ...



Premiers pas avec la classe inversée



Construire un escape game pour ses enseignements



Utiliser des jeux pédagogiques pour enseigner



Organiser et accompagner le travail de groupe de ses étudiants



Élaborer et présenter son syllabus



Accompagner les étudiant-e-s dans l'exploration des ressources



Rendre son cours Moodle plus attrayant avec le multimedia et un visuel ...



Vidéo pédagogique : Réaliser une vidéo pédagogique simple avec son ...



Vidéo pédagogique : Enregistrer une vidéo de son écran (screencast)



Vidéo pédagogique : Découverte de la plateforme POD et de ses ...



Vidéo pédagogique : Concevoir une vidéo interactive (avec H5P)



Concevoir et utiliser des tests auto-correctifs (QCM) pour évaluer les ...



Évaluer les apprenants avec l'activité "QCM Papier de Moodle"



Utiliser les fonctions avancées du "devoir" sur Moodle



Les grilles critériées : un outil d'évaluation et d'apprentissage



Mobiliser des tests Moodle formatifs pour scénariser un parcours ...



Moodle pour organiser et accompagner le travail de groupe

Zone de streaming



Un cours dédié aux ateliers de formation



Utiliser des jeux pédagogiques pour enseigner



Organiser et accompagner le travail de groupe de ses étudiants



Élaborer et présenter son syllabus



Accompagner les étudiant·e·s dans l'exploration des ressources



Rendre son cours Moodle plus attrayant avec le multimedia et un visuel ...

Rendre son cours Moodle plus attrayant avec le multimedia et un visuel amélioré





Rendre son cours Moodle plus attrayant - 8 avril 2024



Rendre son cours Moodle plus attrayant - 11 juin 2024



Rendre son cours Moodle plus attrayant - 15 octobre 2024



Rendre son cours Moodle plus attrayant - 11 février 2025

Activités QCM Papier dupliquées depuis le modèle pour chaque session de formation

Zone de streaming



Des résultats anonymes

Pas de remontée de notes

☐		Prénom / Nom de famille	Numéro d'identification	Évalué le	Groupe	Note
☐	FD	Formation01 DAPI	90000001	26 mai 2025, 10:00	A	nan
☐	FD	Formation03 DAPI	90000003	26 mai 2025, 10:00	A	nan
☐	FD	Formation04 DAPI	90000004	26 mai 2025, 10:00	A	nan
☐	FD	Formation05 DAPI	90000005	26 mai 2025, 10:00	A	nan
☐	FD	Formation06 DAPI	90000006	26 mai 2025, 10:37	A	nan
☐	FD	Formation07 DAPI	90000007	26 mai 2025, 10:37	A	nan
☐	FD	Formation08 DAPI	90000008	26 mai 2025, 10:00	A	nan

Identités neutres
(comptes inscrits via une cohorte dédiée)

Zone de streaming



Analyse des résultats

Par défaut, l'activité QCM papier possède une fonctionnalité d'analyse des réponses qui se prête bien à un questionnaire de satisfaction.

1. Préparation

- ✓ Questions
 - 1. Groupe A: 14
- ✓ Formulaires

2. Évaluation

- ✓ Déposer
 - En cours :0
- ✓ Résultats
 - Correction nécessaire :0
 - Évalué :7

3. Statistiques

- Informations sur le test
- Analyse des questions
- Analyse des questions et réponses

Zone de streaming



Analyse des résultats

N° Q			Question	Réponse	Crédit partiel	Nombre	Fréquence	Tentatives
1	☰	🔍	Orga01					7
			Communication avant la formation	b) Insatisfaisant		0	0%	
				c) Moyennement satisfaisant		0	0%	
				c) Satisfaisant	0%	1	14%	
				d) Très satisfaisant	100%	6	86%	
				f) Non concerné		0	0%	
				g) [Pas de réponse]		0	0%	
2	☰	🔍	Orga02					7
			Durée de la formation	b) Insatisfaisant		0	0%	
				c) Moyennement satisfaisant		0	0%	
				d) Satisfaisant		0	0%	
				d) Très satisfaisant	100%	7	100%	
				f) Non concerné		0	0%	
				g) [Pas de réponse]		0	0%	

Zone de streaming



Analyse des résultats

5	☰	🔍	Orga05					7
			Qualité de la communication (si distance ou comodal)	b) Insatisfaisant		0	0%	
				c) Moyennement satisfaisant		0	0%	
				c) Satisfaisant	0%	1	14%	
				d) Très satisfaisant	100%	3	43%	
				e) Non concerné	0%	1	14%	
				f) [Pas de réponse]	0%	2	29%	
6	☰	🔍	Peda01					7
			Objectifs de la formation	b) Insatisfaisant		0	0%	
				c) Moyennement satisfaisant		0	0%	
				d) Satisfaisant		0	0%	
				d) Très satisfaisant	100%	7	100%	
				f) Non concerné		0	0%	
				g) [Pas de réponse]		0	0%	

Zone de streaming



Pour résumer

1. créer la banque de questions avec des questions fermées ;
2. créer l'activité QCM Papier "modèle" sans mélange de questions ;
3. insérer les questions avec une notation individuelle et globale à zéro ;
4. créer les formulaires à partir de l'activité créé précédemment ;
5. modifier la grille de réponses en incluant le texte des questions ;
6. créer le document PDF souhaité avec une grille par participant (identité neutre) ;
7. créer une section par ateliers de formation ;
8. dupliquer l'activité modèle dans la section de l'atelier ;
9. injecter les grilles scannées puis analyser les résultats.

Zone de streaming





téressante

Zone de streaming





**Merci de
votre attention**

Zone de streaming



Des questions ? Des remarques ?



sylvain.gillot@univ-lille.fr



Zone de streaming