

Cartes Activités Moodle



Base de données



L'activité permet aux apprenants de créer, afficher et rechercher une collection de fiches.

La structure des fiches est définie à l'aide de différents types de champs, par exemple un texte court, une liste déroulante, une zone de texte, une URL, une image ou un fichier.

L'enseignant peut commenter et évaluer les fiches et/ou également permettre aux apprenants d'évaluer et de commenter les fiches (évaluation par les pairs).

L'activité peut être utilisée pour :

- construire de façon collaborative une collection de liens web, livres, recensions de livres ou d'articles, références de revues, etc.
- afficher des photos, posters, sites web, poèmes, etc. créés par les étudiants, en vue d'une présentation ou d'une évaluation par les pairs.



Glossaire



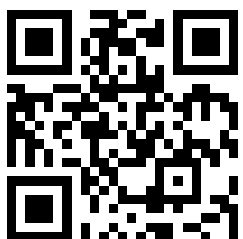
L'activité permet aux apprenants de créer et de gérer une liste de définitions, comme un dictionnaire, ou de collecter et organiser des ressources ou des informations.

L'enseignant peut permettre de joindre des fichiers aux articles de glossaire. Les images jointes sont affichées dans l'article. Les articles peuvent être recherchés ou consultés alphabétiquement ou par catégorie, date ou auteur.

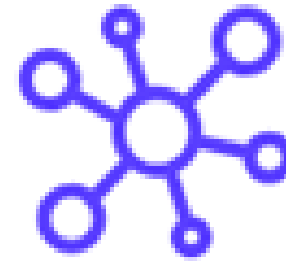
L'enseignant peut autoriser les commentaires sur les articles. Ceux-ci peuvent également être évalués par les enseignants ou les apprenants (évaluation par les pairs).

Les glossaires ont de nombreux emplois, par exemple :

- une banque de termes techniques construite de façon collaborative.
- un annuaire dans lequel les apprenants ajoutent leur nom et se présentent.
- une ressource de trucs et astuces utiles sur un sujet particulier.
- une zone de partage de vidéos, d'images ou de sons.
- une ressource permettant la révision de faits à mémoriser.



Wiki

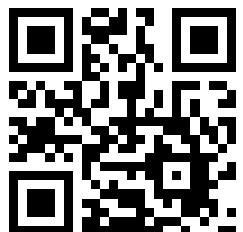


L'activité permet aux apprenants de créer et de modifier une collection de pages web. Un wiki peut être collaboratif (tout le monde peut modifier les pages de tout le monde) ou individuel (chacun a son propre wiki qu'il est le seul à pouvoir modifier).

Un historique des versions précédentes du wiki est conservé, comportant la liste de toutes les modifications effectuées par les participants.

Les wikis ont de nombreux usages, par exemple :

- pour des notes de lecture en groupe.
- pour permettre de planifier en commun un programme de cours ou un agenda.
- pour la production collaborative d'un livre en ligne, chaque apprenant créant le contenu sur un thème imposé par l'enseignant.
- pour la création collaborative de poèmes ou de contes, où chaque participant écrit une ligne ou un vers.
- comme journal personnel en vue d'un examen ou d'une révision (wiki individuel).



Forum

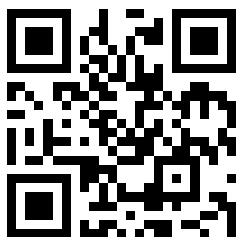


L'activité forum permet de tenir des discussions asynchrones ne nécessitant pas leur participation au même moment.

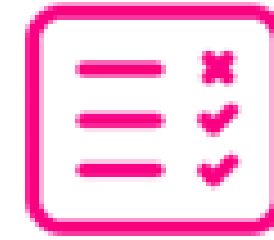
Divers types de forums peuvent être choisis, comme un forum standard, où chacun peut lancer de nouvelles discussions à n'importe quel moment, ou un forum où chaque apprenant peut lancer une seule discussion et les autres y répondre, ou encore un forum de questions et réponses où ils doivent écrire un message avant de voir ceux des autres participants. L'enseignant peut autoriser que des fichiers soient joints aux messages des forums.

Les forums ont de nombreuses utilisations, comme :

- un espace de présentation pour que les participants à un cours apprennent à se connaître.
- pour diffuser les informations du cours (avec le forum annonces qui a un abonnement imposé).
- un centre d'aide où les enseignants et les apprenants peuvent donner des conseils
- une façon informelle de partager des documents entre apprenants (et d'évaluer par les pairs).
- poursuivre en ligne une discussion commencée lors d'une session face à face.
- un endroit pour des discussions réservées aux enseignants (avec un forum caché).
- pour des activités complémentaires, par exemple des problèmes ouverts où les apprenants peuvent suggérer des solutions.
- un lieu social pour des discussions hors-sujet.



Test

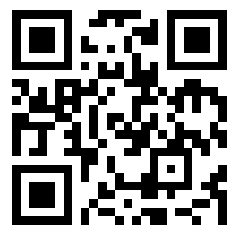


L'activité permet à l'enseignant de créer des tests comportant des questions de divers types, notamment des questions à choix multiple, vrai-faux, d'appariement, à réponses courtes ou calculées.

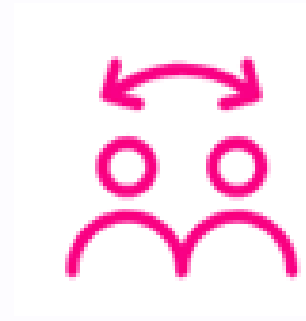
L'enseignant peut autoriser plusieurs tentatives pour un test, les questions étant mélangées ou choisies aléatoirement dans une banque de questions. Une limite de temps peut être fixée. Il peut choisir quand et s'il veut que des indices, un feedback et les réponses correctes soient proposés aux apprenants.

Les tests peuvent notamment être utilisés :

- pour des évaluations certificatives.
- comme mini-tests pour des devoirs de lecture ou au terme de l'étude d'un thème.
- comme exercice pour un examen, en utilisant les questions de l'examen de l'année précédente.
- pour fournir un feedback de performance.
- pour l'auto-évaluation.



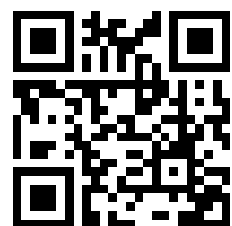
Atelier



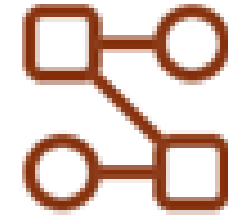
L'activité atelier permet de recueillir et d'examiner les travaux des apprenants, et de les faire évaluer par les pairs.

Tous types de travaux peuvent être remis dans cette activité, des fichiers numériques (documents textuels, présentations, feuilles de calcul, etc.) ou également saisir directement du texte en ligne dans l'éditeur de texte. Ces travaux remis sont évalués au moyen d'un formulaire d'évaluation multicritère défini par l'enseignant. Des exemples de travail accompagnés d'une évaluation de référence peuvent être mis à disposition par l'enseignant.

Les apprenants ont la possibilité d'évaluer un ou plusieurs travaux de pairs, au besoin de façon anonyme. Ils peuvent obtenir deux notes dans cette activité : une pour le travail qu'ils remettent, et l'autre pour la qualité de leur évaluation des travaux de pairs.



Leçon

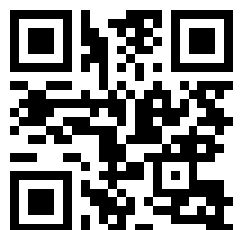


L'activité permet à l'enseignant de proposer des contenus et/ou des activités d'exercice d'une façon adaptative et flexible.

L'enseignant peut utiliser la leçon pour créer plusieurs pages qui se suivent linéairement ou qui offrent plusieurs chemins à l'apprenant. L'enseignant peut favoriser l'engagement et s'assurer de la compréhension en incluant divers types de questions : à choix multiple, d'appariement et à réponse courte. Selon sa réponse, l'apprenant poursuit vers la page suivante, revient à une page précédente ou est redirigé vers un tout autre chemin.

Les leçons peuvent être utilisées par exemple :

- pour l'apprentissage autonome d'un nouveau sujet.
- pour des simulations ou des jeux de rôles exerçant la prise de décision.
- comme un moyen de combiner des canaux différents, permettant ainsi de renforcer l'apprentissage.
- pour proposer des supports de révision différenciés, avec plusieurs jeux de questions suivant les réponses précédemment données.



Devoir



L'activité permet à un enseignant de communiquer aux apprenants des tâches, de récolter des travaux et de leur fournir des feedbacks et notes.

Les apprenants peuvent remettre des travaux sous forme numérique (fichiers), par exemple des documents traitement de texte, feuilles de calcul, images, sons ou séquences vidéo. Un devoir peut aussi être utilisé pour indiquer aux apprenants des tâches à effectuer ne nécessitant pas la remise de fichiers numériques comme des présentations orales par exemple.

Les apprenants peuvent remettre un devoir individuellement ou comme membres d'un groupe.

Lors de l'évaluation des devoirs, les enseignants peuvent donner des feedbacks, leur envoyer des fichiers : travaux annotés, documents avec commentaires ou feedbacks audio. Les devoirs peuvent être évalués au moyen d'une note numérique, d'un barème spécifique ou d'une grille d'évaluation.

