

Moodle au cœur de la formation des enseignants : tour d'horizon des espaces dédiés à l'appui à la pédagogie

Sans Moodle les formations d'aujourd'hui ne seraient que la peau morte des formations d'autrefois

Camille Quignon & Éloïse Huré
Université d'Orléans

Zone de streaming

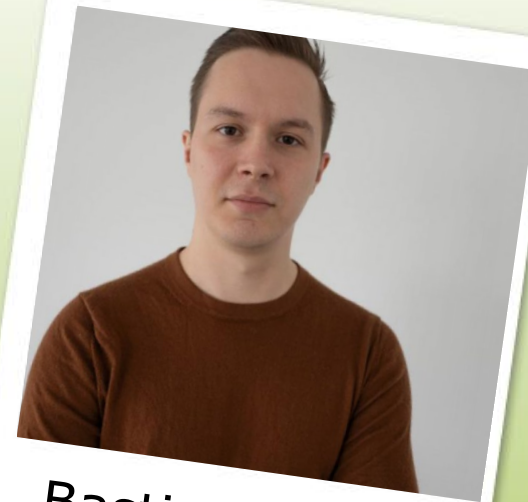
Casting



Camille Quignon



Eloïse Huré



Bastien Congy



Et moi ? C'est
CELENE !

Zone de streaming

Contexte macro

14 sites géographiques sur 7 villes
12 composantes



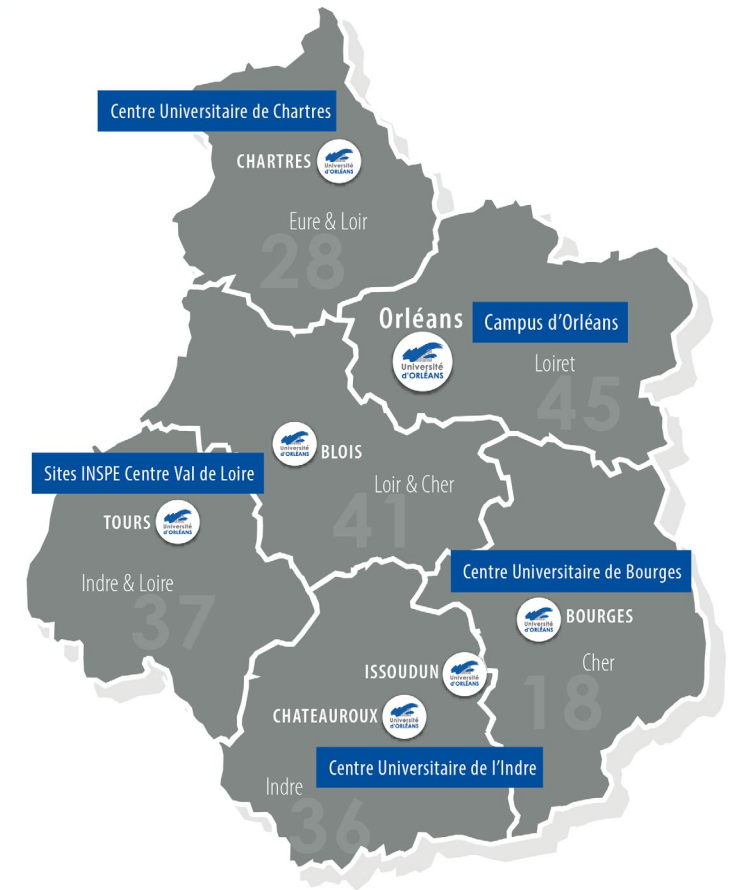
18 000



991



806



- Plateforme unique, commune à tous les sites de l'Université d'Orléans depuis 2007
- Plateforme commune pour l'UO – UT et l'INSA CVL

Zone de streaming



Contexte micro : Le Learning Lab UO

2007

2016

2020 -

Centre de
ressources
audiovisuel et
multimédia

Évolution en
« Learning
Lab-UO » : 3
personnes

Renforcement
équipe post-
COVID +
projet
DEMOES PRO3
(depuis 2021)

Correspondants
TICE dans
chaque
composante et
site

Évolution en
« Référents
Pédagogie et
Numérique »

Aujourd'hui, le Learning Lab-UO c'est :
17 personnes, 2 services
- audiovisuel et multimédia (5 techniciens)
- appui à la pédagogie (10 ingénieurs
pédagogiques)

Zone de streaming



Catégorie « Appui à la pédagogie »

Enseignants - Appui à la pédagogie

Rechercher des cours

Plus

Le Learning Lab-UO

Ateliers de formation GEFORP

Se former : Développer ses compétences d'enseignant

Espace réservé au LLUO

Se former : Utiliser les outils numériques dans l'enseignement

Sécurité informatique

Les bonnes pratiques

Cliquez ici pour vous inscrire au cours

catégories de cours

Zone de streaming

Nombre de cours visibles : 35

Nombre total d'inscrits : environ 4000

Zone de streaming



➡ Multimodalité des formations

Pourquoi ?

Pour toucher un maximum de public (sites distants, préférences personnelles, temps disponible)

Comment ?

- Espaces d'autoformation 100% CELENE
- Présentiel : évolution de catalogue papier à catalogue en ligne
- Parcours hybride : initié par la formation MCF stagiaires
- Autoformation sur CELENE accompagnée d'une formation présentielle

...format classe inversée, format parcours de formations...

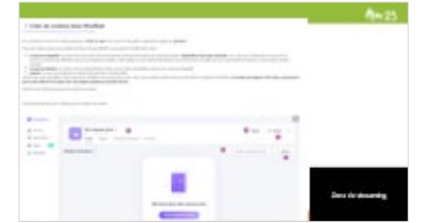


Zone de streaming

Cas concret : déploiement de Wooflash

Faire en sorte que les utilisateurs (enseignants et étudiants) s'approprient l'outil

- Webinaire : première présentation de l'outil – 02/2024
- Déploiement de l'outil à grande échelle pour la durée d'un an – 09/2024
- Webinaire de présentation de l'outil + option IA – 09/2024
- Cours sur CELENE de présentation de l'outil et de ses fonctionnalités (autoformation) un cours pour les enseignants (92 inscrits) et un cours pour les étudiants (1838 inscrits)
- En complément : 2 Formations en présentiel, création de questions et de parcours pour réutilisation concrète (15 participants)
- Formation de nos tuteurs numériques pour un accompagnement de proximité pour les étudiants



Zone de streaming



Garder le lien ? Vers une communauté de pratiques

- Prise de contact avec les participants aux formations (3 mois après) pour un retour sur l'appropriation des méthodes et outils (en groupe entier), format sur Teams (30-45min)
- Notre contact (SAV) est omniprésent
- Les néo-enseignants qui en parlent à leurs collègues = effet boule de neige positif
- Le développement de la communauté de pratiques passe par la valorisation des initiatives pédagogiques !

Zone de streaming



Valoriser les pratiques pédagogiques

- Vidéo d'expérimentation pédagogique : 7 vidéos à ce jour, ludopédagogie, hybridation, Wooflash, etc
- Journées des Initiatives Pédagogiques par le Numérique (JIPN) : conférences, retour d'expériences en ateliers

En projet : la réalisation d'un livre blanc avec des interviews des enseignants qui ont participé à cette journée...



Zone de streaming

Réussites, problématiques et perspectives

Évolution des inscrits aux formations grâce au suivi indicateurs projet ANR Pro3

- 2022 : 126 personnes
- Septembre 2024 – Juillet 2025 : 349 personnes

Toujours des difficultés à élargir la cible enseignante :

- Newsletters, espace Learning Lab sur CELENE + forum pour les actualités

Développer des systèmes de formation :

- Utiles
- Utilisables
- Acceptables

Faire du Learning Lab UO un environnement capacitant pour toute l'Université d'Orléans.



Zone de streaming

Retrouvez-nous sur notre espace de cours :
<https://2025.moodlemoot.fr/course/view.php?id=50>



camille.quignon@univ-orleans.fr
eloise.hure@univ-orleans.fr



Zone de streaming

Bibliographie

Fernagu Oudet, Solveig « Concevoir des environnements de travail capacitants : l'exemple d'un réseau réciproque d'échanges des savoirs », Formation emploi [En ligne], 119 | juillet- septembre 2012, mis en ligne le 30 septembre 2012, : [http:// formationemploi.revues.org/3684](http://formationemploi.revues.org/3684)

Gibert, A.F. (2018). Le travail collectif enseignant, entre informel et institué. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 124, avril. Lyon : ENS de Lyon. En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=124&lang=fr>

Lison, C., Daele, A., Gaudin, C. et Huez, J. (2022) Développement professionnel pédagogique des enseignants du supérieur : environnements et effets. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* 38. DOI 10.4000/ripes.4063

Renaud, Juliette « Évaluer l'utilisabilité, l'utilité et l'acceptabilité d'un outil didactique au cours du processus de conception continuée dans l'usage », Éducation et didactique [En ligne], 14-2 | 2020, mis en ligne le 04 janvier 2022. URL : <http://journals.openedition.org/educationdidactique/6756> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.6756>

Tricot, A. *et al.* (2003) Utilité, utilisabilité, acceptabilité : interpréter les relations entre trois dimensions de l'évaluation des EIAH. *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain* (eds. Desmoulins et al.) 391–402

Zone de streaming





▼ Sommaire

Bienvenue dans **Construire son enseignement**, espace d'autoformation élaboré par le **Learning Lab UO**.

- Vous pouvez parcourir cet espace à votre rythme avec l'index situé à gauche.

Objectif de cet espace :

- S'approprier les étapes de mise en oeuvre d'un enseignement
- Mettre en pratique des théories pédagogiques illustrées par des ressources de chercheurs
- Améliorer sa pratique dans une démarche réflexive

Compétences visées :

Compétences pédagogiques :

- Définir des objectifs en terme de connaissances et de compétences
- Adopter une attitude critique et distanciée sur ses pratiques
- Évaluer et faire évoluer ses pratiques dans une démarche qualité
- Imaginer et planifier des activités et séquences d'apprentissage, des critères et des méthodes d'évaluation en respectant la cohérence entre objectifs, méthodes pédagogiques et évaluations.

Compétences PIX :

- Création de contenu Niveau 3
- Environnement numérique Niveau 3

Contenu :

- 7 sections
- 4 activités interactives
- 1 quiz d'auto-positionnement

Zone de streaming

Pour toute demande d'accompagnement personnalisé et individuel autour des concepts et méthodes présentées dans ce cours, contactez-nous !

Nous écrire

Lundi 16 Juin 2025
Université d'Orléans - DRH

Stage

Comprendre pour mieux accompagner nos étudiants

Cette formation est plus particulièrement destinée aux néo-enseignants recrutés à l'université, mais est ouverte à tout enseignant et personnel de l'université souhaitant bénéficier d'un éclairage sociologique et psychologique sur l'évolution de l'université et de nos publics étudiants afin d'envisager et partager des pistes d'actions. Objectif(s) : - Comprendre la diversité de la composition1

 6 heure(s) sur 1 jour(s)  Hugo HARARI-KERMADEC , Anne Lise DOYEN

Mardi 09 Septembre 2025
Université d'Orléans - DRH

Stage

Concevoir un cours CELENE engageant

Votre espace Moodle est bien plus qu'un simple dépôt de documents : c'est un véritable outil pédagogique au service de vos enseignements. Rendez votre cours CELENE irrésistible ! Cette formation vous propose de (re)découvrir comment structurer et présenter vos cours en ligne pour en faire des espaces clairs, ergonomiques et engageants. En améliorant l'organisation et la lisibilité de vos con1

 Polytech - Site Vinci - 3e étage - Learning Lab  3 heure(s) sur 1 jour(s)

 Camille QUIGNON , Eloise HURE

Jeudi 25 Septembre 2025
Université d'Orléans - DRH

Stage

S'assurer de la cohérence dans son enseignement

S'assurer de la cohérence dans son enseignement entre les objectifs d'apprentissage, les activités et les évaluations pour favoriser la réussite des étudiants et l'efficacité de son enseignement.

 Polytech - Site Vinci - 3e étage - Learning Lab  3 heure(s) sur 1 jour(s)  Camille QUIGNON

Zone de streaming

Formation des MCF stagiaires

Tout replier



Ce cours est réalisé par : [Le Learning Lab-UO](#) Mis à jour le 07/03/2025

Objectif de cet espace : cet espace de cours est dédié aux maîtres et maitresses de conférence stagiaires.

Cet espace de cours vous est dédié. Vous y retrouverez le programme et les annonces autour de son déroulement, les documents de référence de votre parcours ainsi que les supports de formation. Un forum vous permet d'échanger entre vous et/ou avec vos formateurs.

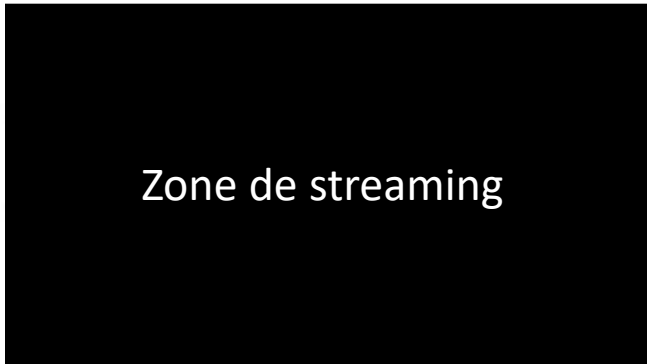
Ce cours est intégré à l'espace d'appui à la pédagogie. Vous y trouverez des ressources pour vous accompagner dans la conception et l'animation de vos cours, vous former à de nouvelles modalités pédagogiques, vous familiariser ou vous perfectionner à CELENE...

Test auto-positionnement Moodle

Caché pour les étudiants

Planification du parcours de formation des MCF stagiaires

Parcours d'approfondissement des compétences pédagogiques, détaillé



Zone de streaming

▼ Créer du contenu dans Wooflash

Pour commencer à créer du contenu, cliquez sur **"Créer un cours"**. Par "Cours" il faut plutôt comprendre la notion de **"parcours"**.

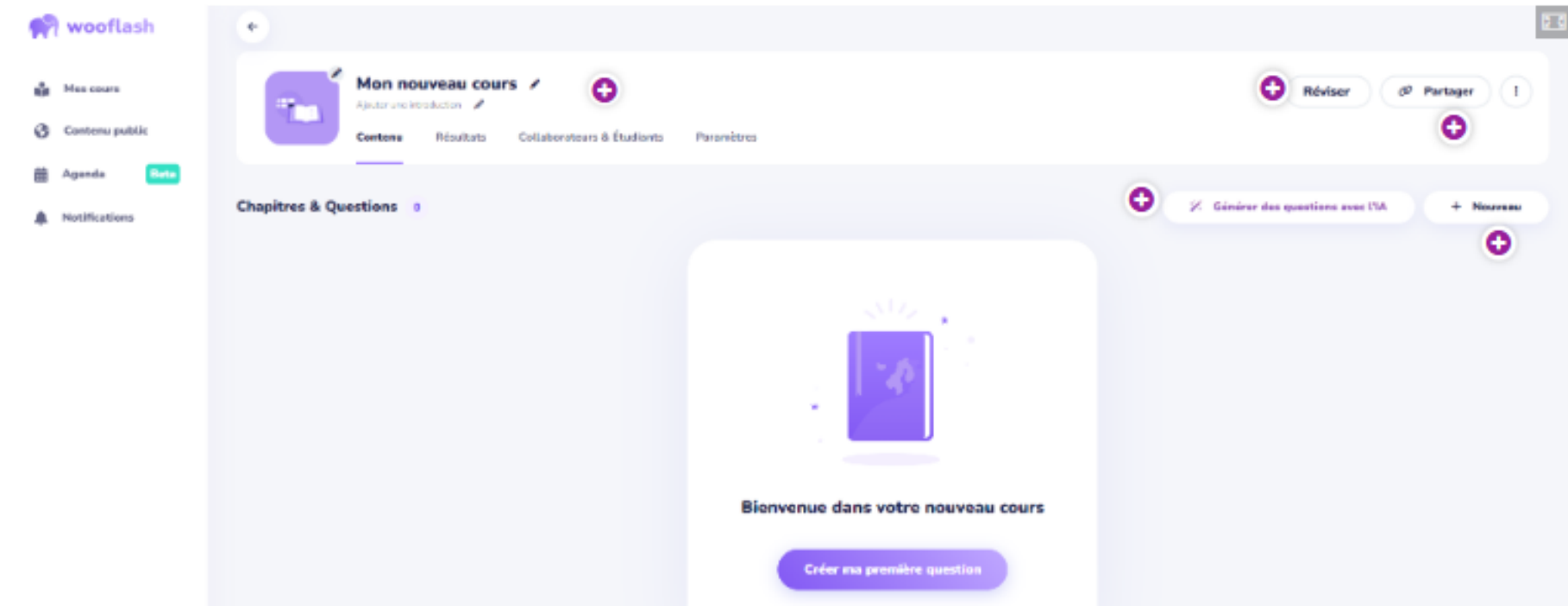
Vous avez 3 types de parcours possibles (le choix n'est pas définitif, vous pourrez le modifier par la suite) :

- **un parcours adaptatif** : le contenu que vous allez créer sera présenté en fonction des besoins des apprenants grâce à l'**algorithme d'ancrage mémoriel**, c'est-à-dire que si l'apprenant, au cours de ses révisions, rencontre des difficultés avec une (ou plusieurs) questions, cette question lui sera représentée plusieurs fois (selon le taux d'ancrage que vous aurez paramétré) jusqu'à ce que la notion soit bien comprise.
- **un parcours linéaire** : le contenu créé sera présenté dans l'ordre, pas de notion de répétition comme avec le parcours adaptatif
- **examen** : le cours est transformé en examen noté (comme un examen blanc)

Une fois que vous avez défini le type de parcours, Wooflash vous propose deux choix : créer votre contenu à partir de zéro ou bien utiliser l'Intelligence Artificielle. **A ce stade, peu importe votre choix, vous pourrez par la suite utiliser l'IA ou bien créer vos propres questions en partant de rien.**

Une fois votre choix fait, passons à la création de contenu !

Commençons par découvrir l'interface pour la création de contenu.



Zone de streaming



Pour les étudiants

Sécurité informatique

Les bonnes pratiques

Cliquez ici pour vous inscrire au cours 



Université
d'ORLÉANS

CATÉGORIES DE COURS



Réussite étudiante - PAON



Enseignants - Appui à la pédagogie



Personnels - Outils et services numériques

Zone de streaming



Wooflashez et révisez !



Zone de streaming

