

Promenade dans Moodle pour apprendre autrement

Aborder les activités de Moodle à travers l'approche des environnements
capacitants et la conception universelle des apprentissages

Zone de streaming

Casting



Axelle Chabaud



Benyoucef BENKOUAR

Aix Marseille Université

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation

amU

INSPÉ

Zone de streaming

📍 Les étapes du parcours

📋 Un point de départ : l'enseignement à distance à l'Inspé

🧭 Une boussole : l'approches des environnements d'apprentissage capacitants

🌐 Des chemins : la conception universelle des apprentissages – CUA

🔄 Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant : de la page aux activités

Zone de streaming



Un point de départ

Des parcours à **distance** :

-  Le master Professorat des écoles à distance (Fad PE)
-  Le master Ingénierie pédagogique numérique (Néo)
-  Catalogue d'Unités d'enseignement à choix

Des enseignements majoritairement **asynchrones** :

-  Risque de décrochage
-  Manque d'engagement

Zone de streaming



🧭 Une boussole : l'approche des environnements d'apprentissage capacitants 1/2

- S'appuie sur l'approche par les capacités développée par l'économiste Amartya Sen, et les travaux de Pierre Falzon en ergonomie du travail.
- Vise à créer des contextes d'apprentissage qui favorisent le **développement du pouvoir d'agir** des individus en leur offrant **des ressources mobilisables librement**, de la **marge de manœuvre (choix)**, et un cadre soutenant l'**autonomie**, la **réflexivité** et la **coopération**.

Ressources internes / externes

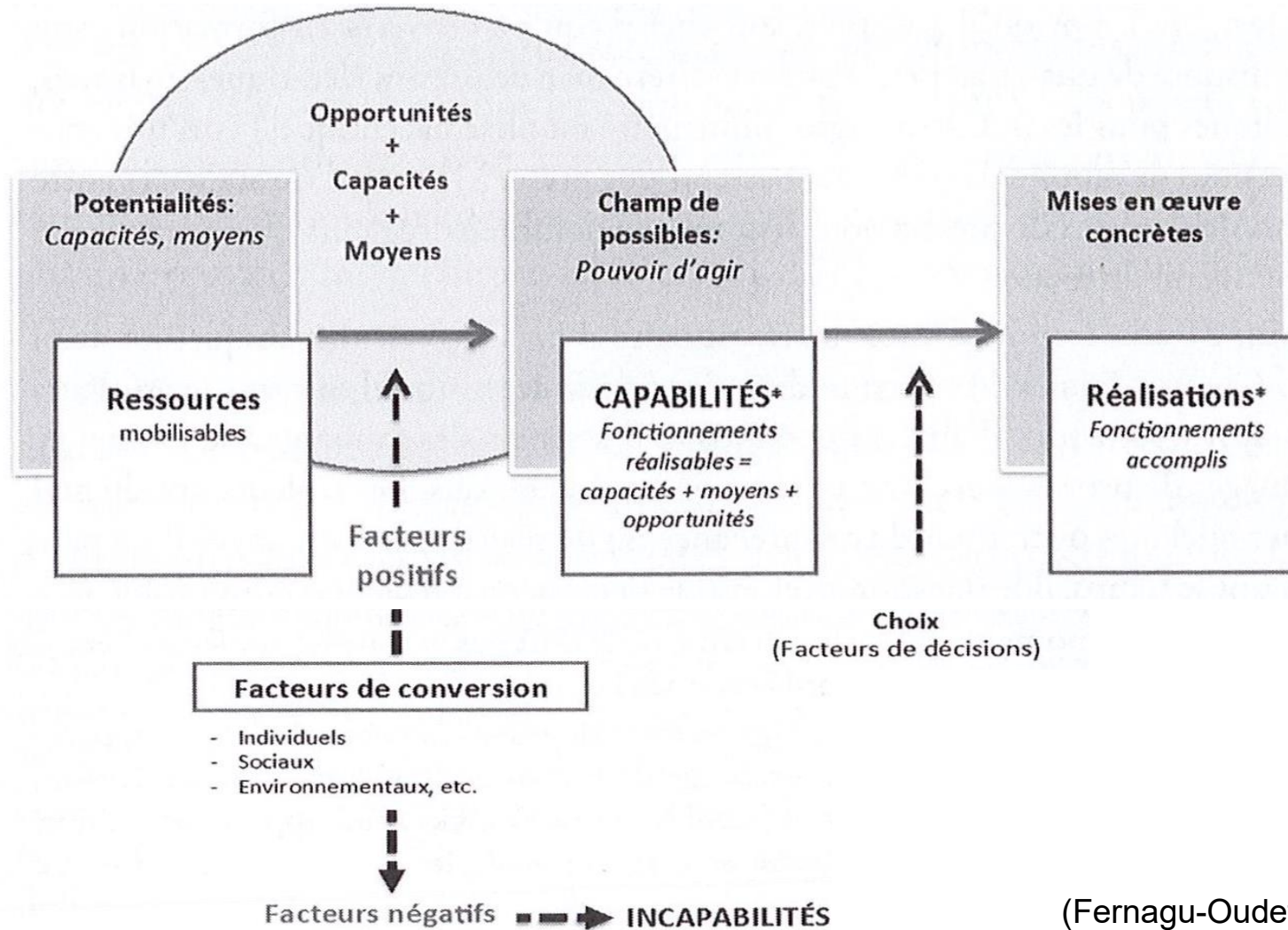
(voir les travaux de Solveig Fernagu-Oudet)

Zone de streaming



🧭 Une boussole : l'approches des environnements d'apprentissage capacitants 2/2

Mm25



- * *Réalisation, fonctionnement, accomplissement = ce que je fais effectivement (les actes et les choix que je pose) à partir de mes capacités*
- * *Capabilités = les actes ou les choix que je peux poser en fonction des ressources, des moyens et des opportunités qui me sont donnés.*

Mettre « des ressources pédagogiques » à disposition ne suffit pas !

(Fernagu-Oudet et Batal, 2016)

Zone de streaming

Des chemins : la conception universelle des apprentissages – CUA 1/2

- S'inspire des travaux sur la conception universelle en architecture (Universal Design).
- Elle a été développée aux États-Unis à partir des années 1990 par David H. Rose Cast et Anne Meyer, des chercheurs en neurosciences cognitives et psychologie de l'éducation du Cast (Center for Applied Special Technology).
- Elle vise à concevoir des environnements d'apprentissage inclusifs **dès le départ**, en tenant compte de **la diversité des apprenants**, en anticipant leur variabilité.



La CUA bénéficie à tous pas seulement aux étudiants en situation de handicap

Zone de streaming



Des chemins : la conception universelle des apprentissages – CUA 2/2

Pourquoi

Plusieurs moyens d'**engagement**

- L'activité est-elle liée à des contextes ou projets motivants?
- L'activité permet-elle aux apprenants de faire des choix?
- Des retours (feedback) sont-ils prévus pour soutenir la progression?

Quoi

Plusieurs moyens de **représentation**

- Quels formats de contenus mis à disposition?
- Les notions importantes sont-elles clairement expliquées et illustrées?
- Les apprenants peuvent-ils mobiliser leurs connaissances antérieures?

Comment

Plusieurs moyens d'**expression**

- Quelles sont les modalités de réponse offertes?
- L'activité aide-t-elle à organiser ses idées ou à structurer ses réponses?
- Quels accompagnements aux apprentissages sont proposés?

Zone de streaming



☞ Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant : de la page aux activités

Zone de streaming



Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: la section d'accueil d'une page 1/5



amU Aix
Marseille
Université


RÉUSSIR L'UNIVERSITÉ INCLUSIVE

 Modèle de section d'accueil de page (code à réutiliser)

 Un mode d'emploi

☒ Rappel des éléments essentiels (checklist)

*Alice Carne, ingénieure pédagogique
et Leila Boutora, enseignante-chercheuse*

Zone de streaming



Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: la section d'accueil d'une page 2/5

[Permanent]-Modèle UE hybride ou à distance

Cours Participants Notes Banque de questions Compétences

Vous consultez actuellement ce cours avec le rôle : Étudiant
Retour à mon rôle normal

Introduction de l'UE :

Ce cours est conçu et animé par Prénom Nom1, Prénom Nom2 enseignants à l'INSPE d'Aix-Marseille Université.

Organisation de la page Ametice :

Dans cette page de cours, vous trouverez :

- 1 section présentant l'UE et ses modalités pratiques de suivi.
- 3 sections de cours avec des activités liées qui vous aideront pour la réalisation de la tâche finale.
- 1 section dédiée à la situation intégrative d'évaluation.
- 1 section contenant des conseils et bonnes pratiques pour s'organiser et apprendre à distance.

Passage obligé dès le début du cours :

Rendez-vous dans la section "Évaluation" pour prendre connaissance des modalités de validation de l'UE. Le travail de préparation de l'évaluation finale débute dès le début du semestre, n'attendez pas !

Soyez conscientes que l'évaluation s'appuie également sur vos traces d'activités sur la page Ametice. Il est donc important de rendre les travaux demandés, mais il est également indispensable de consulter toutes les activités proposées !

N'hésitez pas à écrire dans le forum d'aide ci-dessous si vous avez des questions !

Qui contacter et pour quoi ?

Afficher / Fermer les détails des groupes

Groupes, Visios

Afficher / Fermer les détails des groupes

Annonces

Progression générale % 0

 Présentation de l'UE	 Évaluation	 Cours 1
 Cours 2	 Cours 3	 Apprendre en ligne à distance



Zone de streaming

🔗 Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: la section d'accueil d'une page 3/5



Introduction de l'UE :

Ce cours est conçu et animé par Prenom Nom1, Prenom Nom2 enseignants à l'INSPE d'Aix-Marseille Université.



Organisation de la page Ametice :

Dans cette page de cours, vous trouverez :

- 1 section présentant l'UE et ses modalités pratiques de suivi.
- 3 sections de cours avec des activités liées qui vous aideront pour la réalisation de la tâche finale.
- 1 section dédiée à la situation intégrative d'évaluation.
- 1 section contenant des conseils et bonnes pratiques pour s'organiser et apprendre à distance.



Zone de streaming



Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: la section d'accueil d'une page 4/5

 Passage obligé dès le début du cours :

Rendez-vous dans la section "Évaluation" pour prendre connaissance des modalités de validation de l'UE. Le travail de préparation de l'évaluation finale débute dès le début du semestre, n'attendez pas ! ⌚

Soyez conscient-es que l'évaluation s'appuie également sur vos traces d'activités sur la page Ametice. Il est donc important de rendre les travaux demandés, mais il est également indispensable de consulter toutes les activités proposées !

N'hésitez pas à écrire dans le forum d'aide ci-dessous si vous avez des questions !



Zone de streaming



🔗 Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: la section d'accueil d'une page 5/5

📌 Qui contacter et pour quoi ?

▼ Afficher / Fermer les détails des groupes

Le pôle formation de l'Inspé : pour les questions administratives, par exemple, problème d'inscription - Contact par mail : inspe-formation-ue3@univ-amu.fr

Le pôle ressources numériques de l'Inspé : pour les problèmes techniques sur le cours Ametice - Contact [par ticket sur le Helpdesk Amu \(Formuler une demande d'aide personnalisée>INSPÉ>Numérique> AMeTICE, Karuta : Questions, problèmes rencontrés\)](#)

Le responsable d'UE : l'organisation de l'UE, les modalités de suivi et d'évaluation - Contact par mail : [prenom.nom\(at\)univ.fr](mailto:prenom.nom(at)univ.fr)

L'enseignant de votre cours : pour les questions pédagogiques en lien avec le cours et son déroulement, l'organisation de l'UE, les modalités de suivi et d'évaluation - Contact par les forums ou par mail : [prenom.nom\(at\)univ.fr](mailto:prenom.nom(at)univ.fr)

L'enseignant référent handicap : si vous êtes un étudiant en situation de handicap, ou si vous avez des besoins spécifiques pour vos études ou vos évaluations - Contact par mail : [prenom.nom\(at\)univ.fr](mailto:prenom.nom(at)univ.fr) et mettez en copie le responsable du cours



Groupes, Visios

▼ Afficher / Fermer les détails des groupes

XX semaines de cours **en présentiel** - Travail personnel recommandé : **1h30** par semaine

- **Groupe 1** : **Lundi JJ/MM/AAAA - 17h-18h** - Prenom Nom - **Salle xx, bât XX, lien pour la visio**
- **Groupe 2** : **Lundi JJ/MM/AAAA - 17h-18h** - Prenom Nom - **Salle xx, bât XX, lien pour la visio**

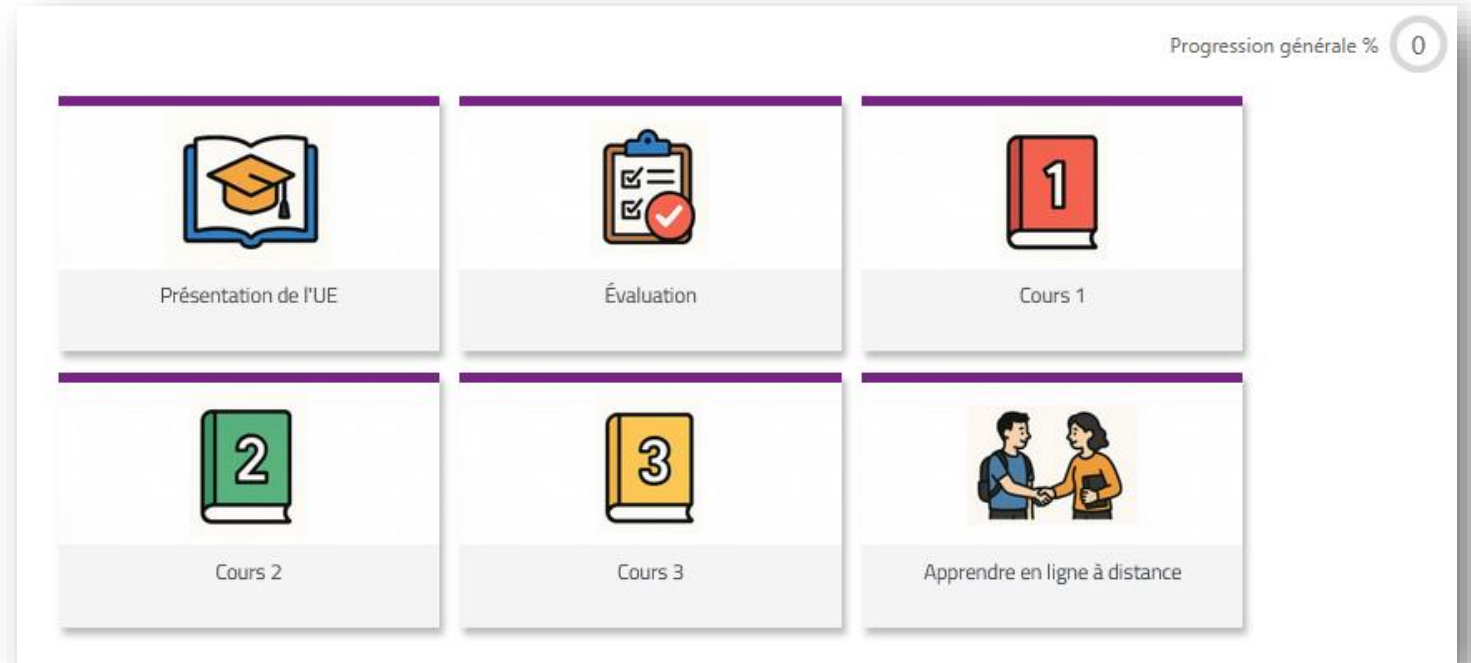
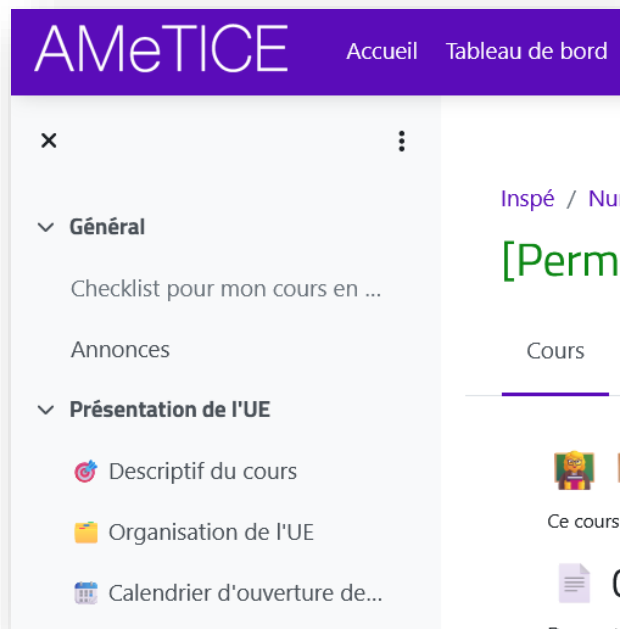


Zone de streaming



☞ Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: le format de la page

- Tuile: vision d'ensemble sur les contenus, progression
- Duplication du cours et le proposer sous un autre format et/ou utilisation de l'index pour une navigation linéaire



Zone de streaming

Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: proposer un questionnaire aux étudiants

- Solliciter le retour des étudiants sur « la forme » du cours pour l'améliorer

Questionnaire pour améliorer le cours

Questionnaire

[Répondre aux questions](#)

À faire : L'étudiant doit soumettre ce questionnaire pour compléter l'activité



Aidez-nous à améliorer les prochains cours en nous faisant un retour constructif sur le déroulement de votre parcours.

Zone de streaming



Intitulé de l'enseignement:

Auteur :

Contexte :

Ressources

Contenus et accompagnement

Choix

Autonomie

Engagement

Obstacle(s)

Activité

Objectifs

Paramètres de l'activité

Cohérence technopédagogique

Date :

Version Moodle :

Zone de streaming



Intitulé de l’enseignement: Littérature de jeunesse et apprentissage à l’école primaire

Autrice: Axelle Chabaud

Contexte: Master 1 formation PE à distance- Inspé AMU

Ressources

Contenus:

Consignes du devoir: fichiers texte/audio/vidéo
Clarté/explicite
Grille d’évaluation/ auto-évaluation
Guide de travail collectif
Modèle exemple de rendu
Documents utiles pour l’activité

Accompagnement: une régulation par feedback écrit ou audio pour permettre si besoin une amélioration du devoir

Choix

choix du format du rendu entre écrit/graphique/vidéo
choix du sujet
possibilité de faire le devoir en 2 temps

Autonomie

grille d’auto évaluation/exemple

Engagement

un exemple choisi pour sa facilité
choix de thèmes libres

Obstacle(s) une culture de littérature de j. naissante, comprendre la notion de réseau de lecture

Activité Devoir

Objectifs: Elaborer un réseau de lecture de littérature j.

Paramètres de l’activité

Généraux: Description

Fichier supplémentaire

Disponibilité

Type de remise

Achèvement

Date : Juin 2025

Version Moodle : 4.4

Zone de streaming



🔗 Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: l'exemple de l'activité Devoir - 1/7

Description

Modifier Afficher Insérer Format Outils Tableau Aide

↩ ↪ B I A ▼ ✎ ▼ T ▼ 🖼 📺 🎤 📹 H-P 🔗 🌀 📄 ☰ ☷ ☹ ...

Consigne

La production attendue pour la validation de ce module est le dépôt d'un réseau d'albums que vous avez constitué, au regard des éléments apportés dans ce cours.

Pour vous aider dans cette production, vous trouverez le document ci-dessous : grille d'auto évaluation et un exemple de réseau autour d'un album de B. Gervais

Information

Date de remise : 11/03/2025

Période de régulation : du 11/03/25 au 24/03/2025, si vous le souhaitez vous pouvez reprendre votre devoir après cette régulation et en déposer une 2eme version.

Les dépôts sont individuels même si vous avez travaillé à plusieurs. (Notez bien les noms et prénoms des étudiant.es ayant participé avec vous en haut de la page du réseau).

div > p 113 mots tiny

☒ Afficher la description sur la page de cours ?

Description

- Donner les consignes
- Les étapes
- Des recommandations
- Afficher sur la page de cours

Zone de streaming



🔗 Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: l'exemple de l'activité Devoir - 2/7

Fournir toutes les ressources nécessaires

Fichiers supplémentaires ?

Taille maximale des nouveaux fichiers : 300 Mo

📄

📁

Fichiers

📄

Grille auto evaluation.pdf

📄

Réseau B Gervais.pdf

☐ N'afficher les fichiers que durant la remise du devoir ?

Zone de streaming

☞ Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: l'exemple de l'activité Devoir - 3/7

Indiquer les différentes échéances

▼

Disponibilité

Autoriser la remise dès le

?

☒ Activer

24

▼

avril

▼

2025

▼

00

▼

00

▼

📅

Date limite

?

☒ Activer

1

▼

juillet

▼

2025

▼

00

▼

00

▼

📅

Date butoir

?

☐ Activer

24

▼

juin

▼

2025

▼

14

▼

09

▼

📅

Rappeler d'évaluer jusqu'au

?

☒ Activer

8

▼

juillet

▼

2025

▼

00

▼

00

▼

📅

Durée limite

?

0

▼

minutes

▼

☐ Activer

Zone de streaming

Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: l'exemple de l'activité Devoir - 4/7

Définir des dérogations si nécessaire

Devoir
Paramètres
Évaluation avancée
Plus ▼

Dérogations

Dérogations utilisateur ▼
Ajouter une dérog.

✓ Dérogations
Filtres
Permissions
Journaux
Sauvegarde
Restauration

Devoir
Paramètres
Évaluation avancée
Plus ▼

▼ Dérogations utilisateur

Dérogation utilisateur


× Axelle CHABAUD, axelle.chabaud@etu.univ-amu.fr

Rechercher ▼

Autoriser la remise dès le
☒ Activer
26
juin
2025
17
15


Date limite
☒ Activer
15
juillet
2025
00
00


Date butoir
☐ Activer
27
juin
2025
17
22


Durée limite
0
minutes
☐ Activer

Revenir aux réglages par défaut du devoir

Zone de streaming

Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: l'exemple de l'activité Devoir - 5/7

- ***Proposer plusieurs choix de formats de fichiers***
- ***Privilégier les formats standards***

Types de remise

Types de remise

☒ Remises de fichiers ? ☐ Mahara ? ☐ Poodll en ligne ? ☐ Texte en ligne ?

Nombre maximum de fichiers à remettre ?

20 ▾

Taille maximale des fichiers remis ?

Taille limite de dépôt Site (300 Mo) ▾

Types de fichiers acceptés ?

Choisir

Aucune sélection

Zone de streaming

🔗 Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: l'exemple de l'activité Devoir - 6/7

Utiliser la restriction d'accès en lien avec l'achèvement des activités par exemple

▼ Restriction d'accès

Restrictions d'accès

L'étudiant doit remplir les conditions suivantes

👁️ Achèvement d'activité BLOC D - La consigne doit être marqué comi ✕

Ajouter une restriction

Zone de streaming



☞ Quelques pistes pour rendre un cours Moodle plus capacitant: l'exemple de l'activité Devoir - 7/7

- **Utiliser les paramètres d'achèvement pour faciliter le déroulement de l'activité**
- **Pour rappeler à l'étudiant sa progression dans le cours**

▼ Conditions d'achèvement

☐ Aucun

☐ Les étudiants doivent marquer manuellement cette activité comme terminée

☒ Ajouter des conditions

L'activité est achevée quand les étudiants font tout ce qui suit :

☒ Afficher l'activité

☒ Remettre un travail

Définir un rappel dans la Chronologie ? ☐ Activer 24 ▼ avril ▼ 2025 ▼ 14 ▼ 09 ▼ 📅

Zone de streaming

Et après ?

💡 Documenter les usages capacitants des activités Moodle
Atelier pratique

🏠 Créer une banque de ressources partagées
[Page Moodle de la conférence](#)



Zone de streaming



Des questions ?



Zone de streaming



Bibliographie et liens utiles

Fernagu-Oudet, S., & Batal, C. (Dir.). (2016). *(R)évolution du management des ressources humaines : Des compétences aux capacités*. Presses Universitaires du Septentrion

Gordon, D. (Éd.). (2024). *Universal Design for Learning: Principles, Framework, and Practice* (2e éd.). CAST

Pechard, C. (2024). [Les pratiques pédagogiques inclusives. Bureau de l'inclusion et de la réussite étudiante.](#) Université du Québec à Montréal - UQAM

Le site des ressources de la Conception universelle des apprentissages :
<https://udlguidelines.cast.org/>

Serry, S., & Sylvestre, E. (2024). [La conception universelle des apprentissages \(CUA\). In a Nutshell n°7.](#) Centre de soutien de l'enseignement – Université de Lausanne

Zone de streaming



Pour nous contacter



benyoucef.benkouar@univ-amu.fr
axelle.chabaud@univ-amu.fr



Zone de streaming