

# L'élève qui voulait scénariser son monde

Et si concevoir un parcours Moodle devenait aussi un levier d'apprentissage ?

DRANE Versailles  
Équipe nationale Éléa

Zone de streaming

# Casting



Blandine Mallet

DRANE Versailles  
Équipe nationale Éléa  
Collège Paul Bert (Chatou)

Zone de streaming



Que se passe-t-il quand l'élève devient concepteur ?

moodle



Zone de streaming



[illegible]

## Concours Éléa – Sanah Mnaouare

## Scénarisation complète et challenge inter-équipes

## Zone de streaming



# Le dispositif

Classe de 3<sup>ème</sup> (collège) , cours d'anglais

Objectif : rendre l'élève acteur, renforcer l'engagement et la compréhension, mémoriser et s'entraîner avant l'évaluation sommative

Consigne : concevoir une partie d'un parcours Moodle pour ses pairs, pour réviser les faits de langue vus pendant la séquence

Zone de streaming



Fermer le sommaire

## SOMMAIRE

### Généralités

New kids in the  
neighbourhood - Norma...

New kids in the  
neighbourhood - Let's...

### What was segregation?

Webquest

Vocabulary

Vocabulary - exercise

Jim Crow laws - video  
interactive

Jim Crow Laws

Grammar #1

Exercice 1

Exercice 2

Exercice 3

Exercice 4

Tâche intermédiaire #1

## Cours

Paramètres

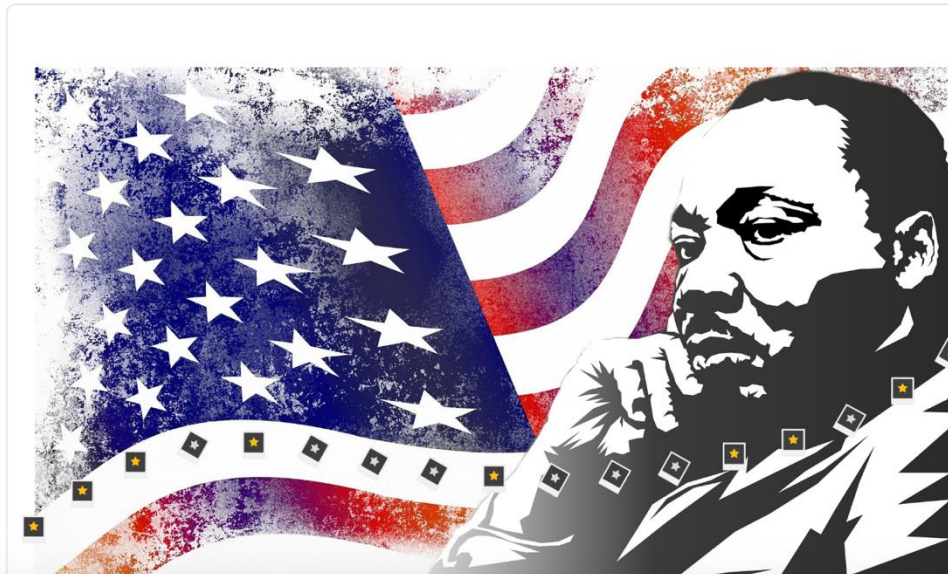
Participants

Notes

Rapports

Plus

## Généralités



Zone de streaming



Here are a few words you have to know. Let see if you know how to say ...

1 / 7



Une loi

Votre réponse

Vérifier

## The problem we all live with

Contenu interactif Paramètres Plus ▼

Click on the dots to learn more about this famous painting.



← PRÉCÉDENT

SUIVANT →

## Passive voice - lesson

Page Paramètres Plus ▼

o carefully.

own notes in your copybook.

next page.



Source : CC-BY Mallet

Zone de streaming

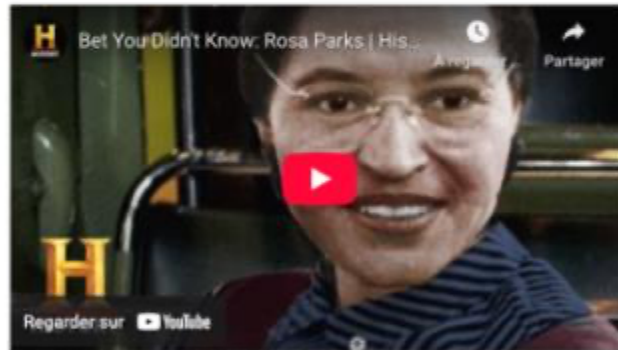


Watch and listen carefully.

Take down notes.

Be ready to answer questions.

You may make as many pauses as you need, and rewind or replay the video.



Source: Youtube, History, "Bet you didn't know - Rosa Parks"

← PRÉCÉDENT

SUIVANT →

They had a dream - 3eB - 2025 / What was segregation? / Jim Crow Laws

## Jim Crow Laws

Appareillement Paramètres Convertir en activité Test Plus ▼

Jim Crow Laws is the nickname of a lot of laws passed in the south of the United States of America between 1876 and 1964.

Match the laws with the proper category.

Transportation

"The state librarian is directed to fit up and maintain a separate place for the use of the colored people who may come to the library for the purpose of reading books or periodicals."  
(North Carolina law)

Toilets

"Every employer of white or negro males shall provide for such white or negro males reasonably accessible and separate toilet facilities."  
(Alabama law)

"Separate rooms [shall] be provided for the teaching of pupils of African descent, and [when] said rooms are provided, such pupils may not be admitted to the school rooms occupied and used by pupils of Caucasian or other descent." (New

Zone de streaming



# Modalités pratiques

Travail en groupe de 3-4 élèves

Outils : démonstration au VNI, tutoriels, connaissance du fonctionnement de la plateforme

Une heure de temps de conception, puis une seconde heure de relecture et corrections.

Zone de streaming



# Become the teacher and create a revision exercise on Éléa

Language practice before your final test

## Your Mission

We have finished the course on racial segregation | It's time to revise before the test.  
In groups of 3 to 4 students, you will **create one interactive exercise** on Moodle Elea to help your classmates **revise grammar** related to our theme: **racial segregation in the USA**.  
You will be in charge of **one section** of the Moodle course and must design **at least one activity**.

➔ Your activity should help your classmates revise these **grammar topics**:

- The passive voice (in the past)
- Bans in the past (e.g. People were not allowed to...)
- Obligation in the past (e.g. People had to...)

You can focus on **one or several** of these points.

➔ Create one of the following types of exercises:

- Multiple-choice quiz (QCM)
- Matching game (jeu d'appariement)
- "Who wants to be a millionaire?" quiz (jeu du millionnaire)
- HSP Fill-in-the-blanks activity (contenu interactif)

➔ Your activity must:

- Be interactive and clear
- Be based on **our lessons and documents**
- Include **at least 5 questions/items**
- Include **correct answers** and feedback

## Check-list

- ☐ J'ai choisi au moins un point de grammaire à réviser
- ☐ Les phrases sont correctes grammaticalement
- ☐ Le vocabulaire utilisé est en lien avec la ségrégation raciale
- ☐ Tout le contenu est en anglais uniquement
- ☐ J'ai réalisé un ☐ QCM ☐ Jeu d'appariement ☐ Jeu du millionnaire ☐ Texte à trous (HSP)
- ☐ Mon activité contient au moins 5 questions / éléments
- ☐ Les réponses sont indiquées (et cohérentes)
- ☐ Chaque membre du groupe a participé activement
- ☐ Nous avons relus et testés notre activité ensemble
- ☐ Notre activité est enregistrée et publiée sur Moodle Elea
- ☐ L'activité est bien nommée (nom du groupe) et dans la bonne section.

Une section = un type d'exercice

Nom du grain = prénoms des élèves

Zone de streaming

# 4 activités simples au choix



Appariement



QCM



Contenu  
interactif



Millionnaire

Zone de streaming

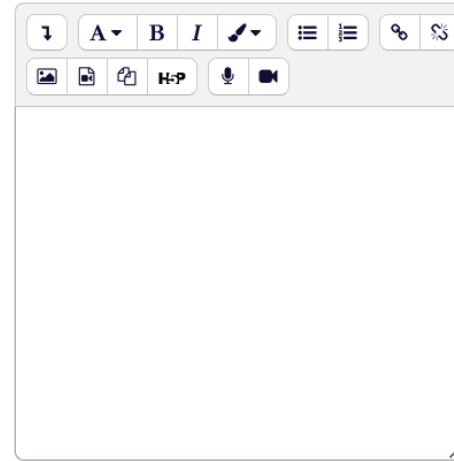
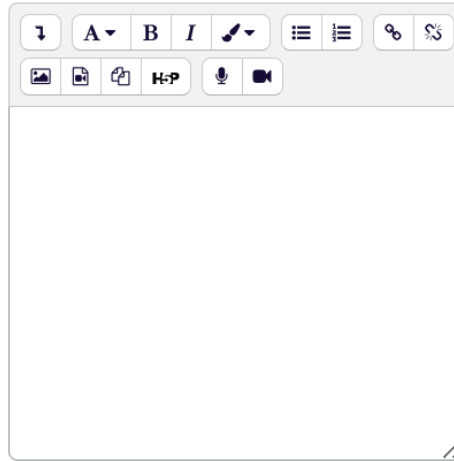




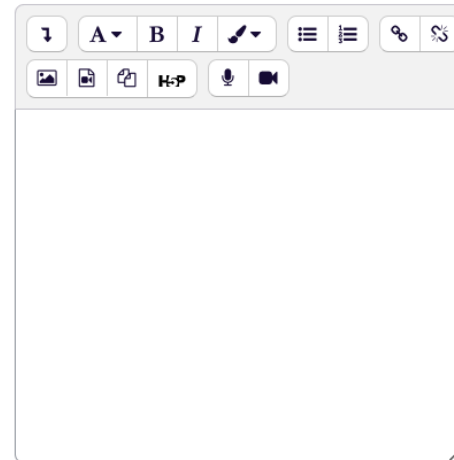
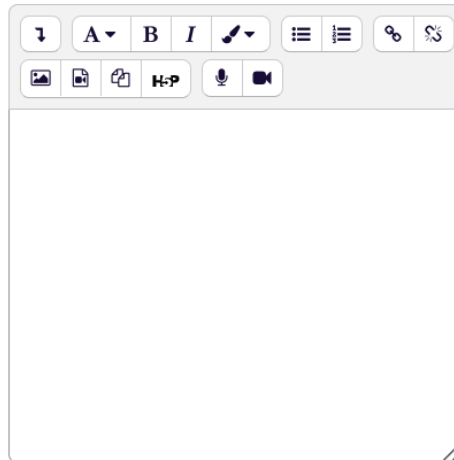
Appariement

## Définition des associations

Paire 1



Paire 2



Zone de streaming





QCM

## Question 1

Les questions doivent comporter au moins deux réponses.

AJOUTER UNE QUESTION

Texte de la question ⓘ

↕

A ▾

B

I

✎ ▾

☰

☰

🔑

🔄

🖼️

📄

📄

H-P

🎤

📹

Réponse 1

↕

A ▾

B

I

✎ ▾

☰

☰

🔑

🔄

🖼️

📄

📄

H-P

🎤

📹

☐ Réponse correcte ?

Réponse 2

↕

A ▾

B

I

✎ ▾

☰

☰

🔑

🔄

🖼️

📄

📄

H-P

🎤

📹

☐ Réponse correcte ?

Réponse 3

↕

A ▾

B

I

✎ ▾

☰

☰

🔑

🔄

🖼️

📄

📄

H-P

🎤

📹

☐ Réponse correcte ?

Réponse 4

↕

A ▾

B

I

✎ ▾

☰

☰

🔑

🔄

🖼️

📄

📄

H-P

🎤

📹

☐ Réponse correcte ?

Réponse 5

↕

A ▾

B

I

✎ ▾

☰

☰

🔑

🔄

🖼️

📄

📄

H-P

🎤

📹

☐ Réponse correcte ?

Zone de streaming





# Millionnaire

## Question très facile (500)

Question	<input type="text"/>
Bonne réponse	<input type="text"/>
Mauvaise réponse	<input type="text"/>
Mauvaise réponse	<input type="text"/>
Mauvaise réponse	<input type="text"/>

## Question facile (1 000)

Question	<input type="text"/>
Bonne réponse	<input type="text"/>
Mauvaise réponse	<input type="text"/>
Mauvaise réponse	<input type="text"/>
Mauvaise réponse	<input type="text"/>

## Question peu difficile (10 000)

Question	<input type="text"/>
Bonne réponse	<input type="text"/>
Mauvaise réponse	<input type="text"/>
Mauvaise réponse	<input type="text"/>
Mauvaise réponse	<input type="text"/>

Zone de streaming







Contenu  
interactif



### Description de la tâche \*

Un guide expliquant à l'utilisateur comment répondre à cette tâche.

Complétez les mots manquants

### Blocs de texte \*

Ligne de texte

#### i Instructions importantes

✕ Masquer

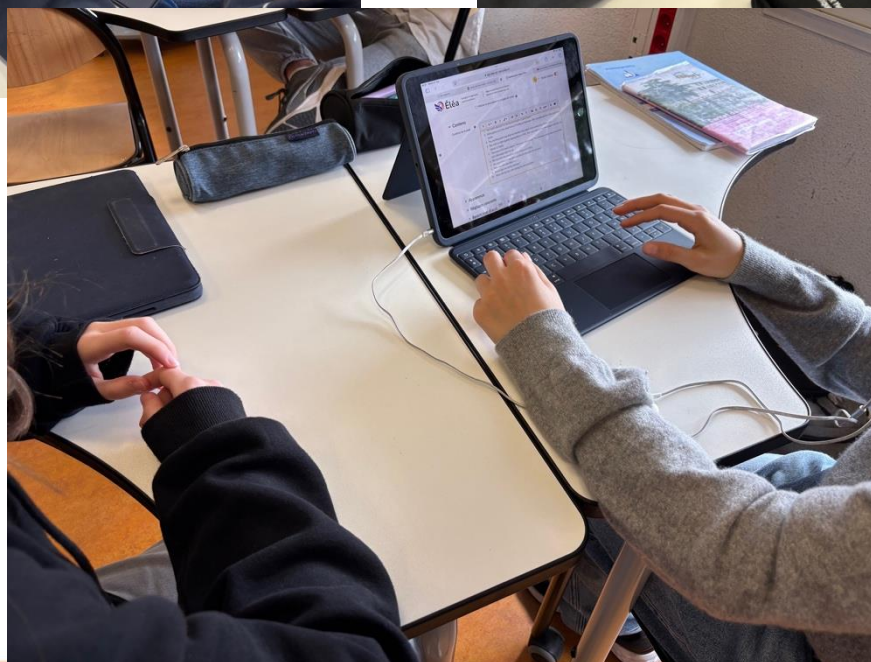
- Ajoutez les blancs dans le texte entre deux astérisques (\*).
- Séparez des réponses alternatives correctes avec un slash (/).
- Vous pouvez ajouter un indice en utilisant 2 points (:) avant cet élément.

#### Exemple:

Un contenu H5P peut être édité en utilisant un \*navigateur/navigateur web:Quelque chose que vous êtes en train d'utiliser\*.

Paris est la capitale de la \*France\*.

Zone de streaming



Zone de streaming



# Productions des élèves

▼ General

▼ QCM

Mariam / Sati

William / Maxime

Marine / Manon

Eugenie / Melissa

Mathis / Layan

Hugo / Mateo / Paul

Hanna / Faustine

▼ Appariement

Hanna / Faustine

▼ Millionnaire

▼ Texte à trous

Maxime / Nathanael /  
Tais

Justine / Alice / Céline

▼ Compréhensions orales

Louis / Nathanael /

Zone de streaming



Question 1 : Black people .... sit at the front of the buses.

Weren't allowed to

Wasn't allowed to

VÉRIFIER LA RÉPONSE

Fill the blanks

Ruby Bridges  (to escort) by four bodyguards.

Black people  (to discriminate) by the Jim Crow Laws.

The segregation  (to stop) by the government in the 60's.

The children  (to separate) at school.

These laws  (to criticize) by the Civil Rights Act Movements in the 50's and 60's.

✓ Vérifier

Zone de streaming



Match

date of the speech of Martin Luther King "I have a dream"	1877-1964
when did Rosa Parks not give up his seat on the bus?	1877-1964
Date of the Jim Crow Laws	28 august 1963
Dates of the segregation in the US	1 december 1955

TEST

Nathanael G Taïs Paul Felipe - relu

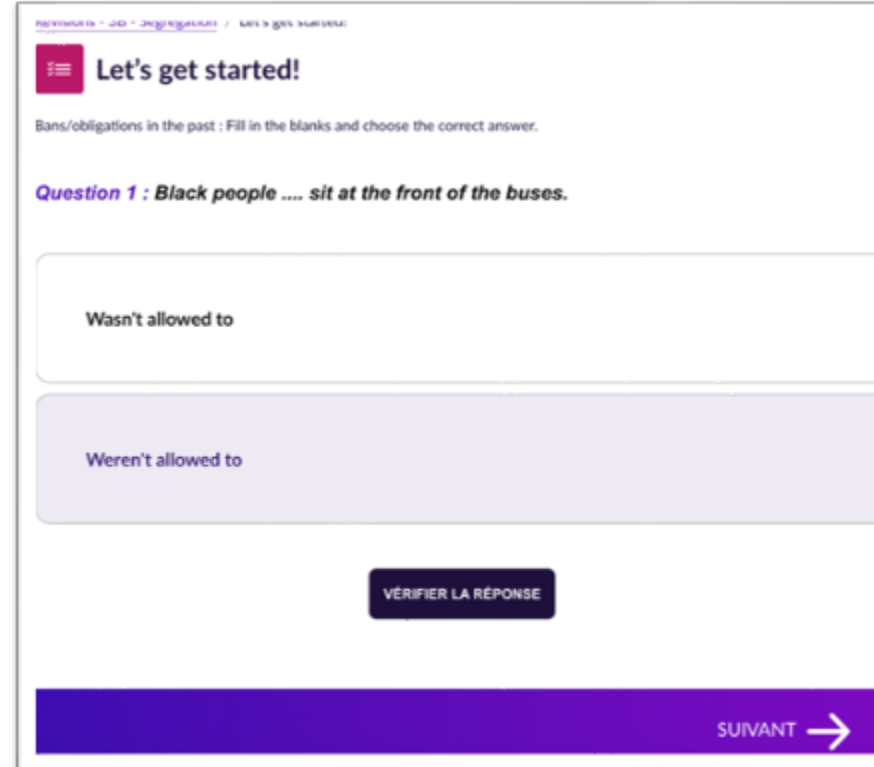
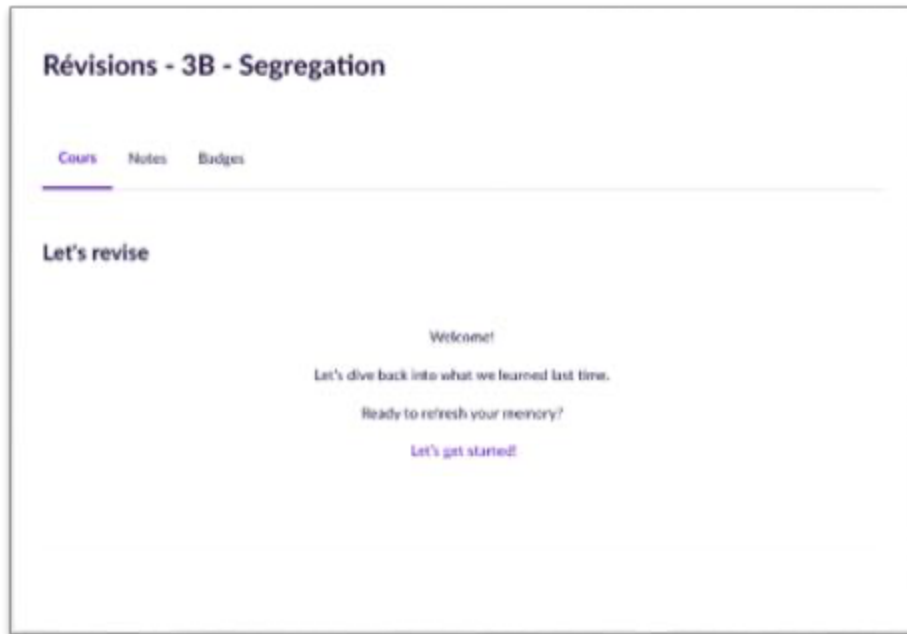
[Test](#)
[Paramètres](#)
[Questions](#)
[Résultats](#)
[Banque de questions](#)
[Plus ▾](#)

CONTINUER LA DERNIÈRE PRÉVISUALISATION

Zone de streaming



# Phase de relecture et de correction



⇒ Ergonomie de navigation retravaillée

(structure cachée, anonymisation des exercices...)

Zone de streaming





# Phase d'entraînement



Enseigner et apprendre  
avec le numérique

Région académique Île-de-France  
Bassin de Saint-Germain-en-Laye

Mes parcours



Réseau des concepteurs



Tutoriels



Entre pairs

Activités	Let's get...	2	3	4	5	Oral co...	6	7	8	9	Compré...	10	11	Nathana...	C
3 B															
	1	4	1	1	2		4	2	0	0		2	2	0	
	3	4	3		1		1	1				4	1	0	
	1	3	2	1	2				0	0	0			0	
						0			0	0	0			0	
	1	2	1	2	2	0	1	1			0	1	2	0	
	3	9	2	3	2		2	1				3	4	0	
	1	5	1	2	1		3	2				1		0	
	8	3	4	10	3	0	2	1	0	0	0			0	
	1	2	8	6	2		4	9			0	1		0	
	1	1	1	3	4		2	2				4	1	0	
						0		1	0	0	0			0	
	1	2	1	1	2		1	1				1	1	0	

Zone de streaming



# Réussites et difficultés

Points forts : engagement, autonomie, appropriation, réussite au test



Difficultés : structuration, anticipation, gestion du temps

Zone de streaming



# Compétences développées

## Numériques

CRCN (cadre de référence des compétences numériques)

### **Domaine 1 : Informations et données**

1.2 Gérer des données

### **Domaine 2 : Communication et collaboration**

2.1 Interagir

2.3 Collaborer

2.4 S'insérer dans un monde numérique

### **Domaine 3 : Création de contenu**

3.1 Développer des documents textuels



Zone de streaming



# Compétences développées

## Transversales

Collaboration  
Esprit critique  
Structuration



Zone de streaming



# Compétences développées

## Langagières

Production d'écrits  
Réflexion sur la langue  
Maîtrise des faits de langue



Zone de streaming



# Posture enseignante

Rôle : accompagnateur, facilitateur

Plus de dialogue pédagogique

Évolution vers la co-construction

Zone de streaming





# Limites et conditions de réussite

Limites : temps, hétérogénéité, cadrage nécessaire

Conditions : cadre clair, valorisation du processus, feedbacks réguliers

Zone de streaming



# Conclusion



Une expérimentation concluante  
Un levier d'apprentissage sous-exploité

Zone de streaming





[Blandine.mallet@ac-versailles.fr](mailto:Blandine.mallet@ac-versailles.fr)



Zone de streaming