

L'atelier accessibilité et inclusion : des détails qui font la différence

Moodle Moot 2025 - Jeudi 03 juillet

Objectifs de l'atelier

- Découvrir une approche pédagogique de l'accessibilité dans Moodle.
- Expérimenter les petits gestes simples pour une formation à distance plus accessible.
- Construire sa boîte à outils : les bonnes pratiques, les bons réflexes.



Sommaire

- Notre contexte.
- Qu'est ce que l'accessibilité numérique ?
- L'accessibilité numérique en normes et en règlements.
- Handicap et empêchement : de quoi parle-t-on ?
- L'accessibilité dans Moodle : les ateliers.



Notre contexte

1/2

- Réseau de la formation continue des adultes : Greta d'Île-de-France.
- Publics : varié, **mais** avec beaucoup de petits niveaux, faibles lecteurs, peu de pratique du numérique.
- Gret@distance : LMS Moodle V4.1 / 4.5.
- 2 audits RGAA en 3.9 puis en 4.1 (prochain en 5.3).



Notre contexte

2/2

- Amélioration continue de l'accessibilité de la plateforme.
- Amélioration continue de l'accessibilité des contenus :
Création et intégration.
- Sensibilisation et formation de tous les acteurs du réseau.



Qu'est-ce que l'accessibilité numérique ? 1/2

L'accessibilité numérique c'est, à la fois :

- Un droit fondamental.
- Un cadre juridique.
- Des normes.
- Une façon de penser le numérique et l'inclusion.



Qu'est-ce que l'accessibilité numérique ? 2/2

L'accessibilité, qu'elle soit physique ou numérique, **est avant tout un droit humain fondamental**, tel que défini par les Nations Unies.

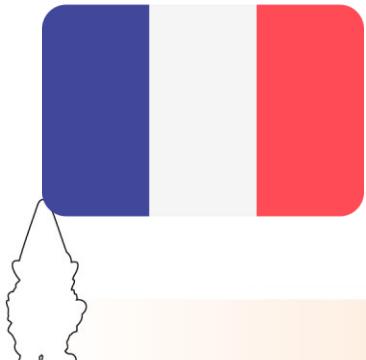
L'accessibilité numérique signifie assurer un **accès égal aux contenus et services numériques pour tous**.

Les **sites web, les outils et les technologies** sont conçus et développés de façon à ce que les **personnes handicapées ou empêchées** puissent les utiliser. Plus précisément, les personnes peuvent :

- percevoir, comprendre, naviguer et interagir avec le web, les outils et les technos.
- contribuer.



Des règlements et des normes

	Règlements	Normes
	International Convention relative aux droits des personnes handicapées.	WCAG ou W3C Accessibility Guidelines.
	Europe Directive Accessibilité Web (2016) Directive Produits et Services (2019)	Norme EN 301-549
	France Loi handicap du 11 février 2005 Loi du 9 mars 2023	RGAA 4.1 ou Référentiel général d'amélioration de l'accessibilité

Handicap, empêchement, inclusion... et pédagogie

- De quoi parle-t-on ?
- Et Moodle dans tout ça ?



Le handicap en France (DREES - 2024)

Le nombre d'enfants et d'adultes handicapés (de 5 ans ou plus), qu'ils vivent à domicile ou en établissement, **varie de 5,7 millions à 18,2 millions de personnes selon la définition utilisée.**

Le **taux de chômage** de la population active reconnue handicapée **s'établit à 12 %**, contre 7 % pour l'ensemble de la population, et est plus souvent de longue durée (5 % contre 2 %).



Le handicap en France – La Loi

En France, la **loi du 11 février 2005** définit le handicap comme :

« toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant.



La situation d'empêchement

Les **situations d'empêchement** renvoient aux obstacles (physiques, sociaux, environnementaux) qui limitent la capacité d'une personne à agir dans un contexte donné, même sans déficience médicale permanente.

Différentes perspectives sur l'empêchement :

- Empêchement structurel : Facteurs environnementaux.
- Empêchement contextuel : Lié à des situations spécifiques.
- Empêchement perçu : Ressenti subjectif des individus face aux barrières sociétales.



Inclusion et pédagogie

1/2

L'accessibilité numérique permet de surmonter divers handicaps et empêchements en formation grâce à des solutions adaptées aux besoins de chacun.

Quelques exemples...



Inclusion et pédagogie

2/2

En **formation à distance**, en contexte de formation d'adultes, on retrouve souvent :

- **Le manque de confiance en soi** : peur de l'échec, faible estime de soi, anxiété face à l'apprentissage.
- **La charge mentale élevée** : stress dû à des responsabilités familiales ou professionnelles.
- **Le manque de compétences numériques.**
- **Le manque de maîtrise de la langue** : problème pour les personnes allophones ou en situation d'illettrisme.



Ateliers

Moodle et accessibilité : Par où commencer ?

Par ce qu'on connaît : la pédagogie !

Par ce qu'on s'approprie : des bonnes pratiques.



Retours sur les ateliers 1/3

Mise en forme des textes avec TinyMCE :

- Prendre en compte l'environnement (titres, liens, etc).
- Quelques limitations côté TinyMCE MAIS possibilité d'enrichir les fonctionnalités par des plugins.
- Attention : l'outil « contrôle d'accessibilité » peu fiable.
- Pas touche au code... au moins le temps d'apprendre.



Retours sur les ateliers 2/3

Les médias :

- Toujours utiliser les fonctionnalités de l'éditeur de texte.
- Décrire, transcrire, proposer une alternative !
- Apporter un soin particulier à l'intégration des images, bien les catégoriser.
- Tester l'intégration des médias temporels : contrôle utilisateur, taille de fenêtre, etc.



Retours sur les ateliers 3/3

Les consignes :

- Prendre en compte le pédagogique **et** le technique.
- Attention à la zone « instructions ». Elle apparaît seulement au clic sur « remettre ».
- Soigner la rédaction.
- La petite astuce si vous proposez un fichier.



Et maintenant ?

Logique des petits pas.

On commence par le plus simple.

On consolide, on étaye.

Et on passe au point suivant.





[!\[\]\(7abe690cce0dc7e5fa2d12dd99a63b61_img.jpg\) Florian.roumier@ac-creteil.fr](mailto:Florian.roumier@ac-creteil.fr)

[!\[\]\(77be28c87e114c3a7366fe2e09e28233_img.jpg\) Elsa.matilla@ac-versailles.fr](mailto:Elsa.matilla@ac-versailles.fr)

Moodle moot
Paris 2025